taking into account their distinctions; ability to transfer known knowledge and skills, methods of communication to conditions of a new communicative situation; ability to create new ways and to design new receptions for the solution of a concrete communicative situation.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДСТВА ДЕТСКОГО ДОМА, НАПРАВЛЕННАЯ НА КОНСОЛИДАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И СЛУЖБ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Чекаленко Е.С.

Российский государственный социальный университет, ГКОУ РО детский дом № 5 г. Таганрога
(346923, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Свободы, 17-3),
e-mail: elena.ch10@yandex.ru

В статье рассматривается интенциональные детерминанты консолидации коллектива сотрудников детского дома, обеспечивающие эффективность воспитательной работы, и этапы деятельности руководства детского дома по согласованию, консолидации и формированию единой команды, как фактора социализации воспитанников. Социокультурная среда, в которой воспитываются дети без родителей, мы рассматриваем как единственный мощный потенциал для «резонанса» ценных мотивационно-смысловых начал жизнедеятельности в системе личностных координат воспитанников, в связи с отсутствием семьи, которая формирует у ребёнка представление о социальных связях. Сотрудники, организующие образовательный процесс, должны выступать как целостный коллектив, команда, руководствующаяся важными и общими для всех ценностно-смысловыми основаниями профессиональной деятельности. Процесс консолидации коллектива детского дома проходит четыре стадии, которые описаны в статье.

ORPHANAGE EXECUTIVES ACTIVITY FOR PEDAGOGICAL STUFF AND SERVICES CONSOLIDATION, AIMED TO SOLVE THE PROBLEM OF WARDS SOCIALIZATION

Chekalenko E.S.

Russian State Social University, SSEI RR orphanage №5 of the city of Taganrog, Taganrog,
e-mail: elena.ch10@yandex.ru

The article examines intentional determinants of orphanage staff consolidation that provide efficiency of educational work. And stages of orphanage executives activity for coordination, consolidation and organization of the united team as factor of wards socialization. Socio-cultural environment in which children grow up without parents, we see as the single biggest potential for «resonance» of motivational sense of life began in the personal coordinates students, due to the absence of the family, which forms in the child view of social relations. The staff organizing the educational process, should serve as a complete team, the team management with useful and common to all value-semantic bases of professional activity. Process of orphanage staff consolidation passes four stages described in the paper.

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Чепурышкин И.П.[1], Терентьева И.В.[2], Василенкова Н.И.[1]

1 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия
(216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1/1),
e-mail: mari1971@yandex.ru
2 ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18),
e-mail: iterenteva49@mail.ru

Раскрыта сущность управления школой-интернатом, как системы устойчивого взаимодействия субъектов жизнедеятельности школы-интерната и местного сообщества, направленной на устранение в образовании сегрегации и дискриминации, создание условий для самореализации и активного участия детей в жизни общества, повышения конкурентоспособности школы-интерната на рынке образовательных услуг. Выявлено содержание управления качества образования в школе-интернате, как системы субъектной интеграции, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей, в соответствии с их способностями и возможностями, формирование у них позитивной мотивации к независимой жизни, навыков самообслуживания и включение в полноценную общественную деятельность. Установлено, что оценка – это познавательная деятельность, которая осуществляется после проведения четко определенных и обозначенных процедур, с целью вынесения суждения о чем-либо, и проводимая для получения эффекта, ощутимого за пределами рассматриваемой области. Оценка может иметь синтетическую и аналитическую функции. Определены и научно обоснованы принципы оценки качества образования в школе-интернате: системности, информационной прозрачности и открытости, конструктивности, компетентности, динамичности.

PRINCIPLES FOR EVALUATING THE QUALITY OF EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL

Chepuryshkin I.P.[1], Terentyeva I.V.[2], Vasilenkova N.I.[1]

1 Smolensk regional government budget educational institution for students and pupils with disabilities «Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII of Species», Smolensk, Russia (216486, Smolensk region, Pochinkovsky district, village. Prudkyy str. School, h. 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru
2 Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlin, 18), e-mail: iterenteva49@mail.ru

The essence of management boarding school as a sustainable interaction between the subjects of life of the boarding school and the local community, aimed at eliminating the formation of segregation and discrimination, to create conditions for self-realization and the active participation of children in society, improving the competitiveness of the boarding school in the education market. Revealed the contents of the control of quality of education in a boarding school, as a subject of integration, providing the implementation of the educational needs of children in accordance with their abilities and capabilities, the formation of their positive motivation to independent living, self-help skills and the inclusion of a full-fledged social activities. Ascertained that the evaluation - is a cognitive activity that takes place after a well-defined and designated procedures in order to make a judgment about something and carried out to produce the effect, tangible outside the treated area. The assessment may be synthetic and analytical functions. Defined and scientifically sound principles for assessing the quality of education at a boarding school: systematic, transparency and openness, constructiveness, competence, dynamism.

МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

Чепурышкин И.П.[1], Василенкова Н.И.[1], Кашина С.Г.[2]

1 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII–VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru
2 ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань, Россия (420043, Казань, ул. Зеленая, д. 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

В статье охарактеризовано понятие «образовательные услуги школы-интерната» как интегрированный результат учебно-воспитательной и организационно-административной деятельности субъектов управления, направленный на создание условий освоения воспитанниками общеобразовательных и профессиональных образовательных программ; определена сущность мониторинга образовательных услуг школ-интернатов, представляющего собой планомерный сбор и обработку информации, позволяющую принимать адекватные решения и обеспечивающую наличие циклической обратной связи в процессе образования воспитанников; представлены основные методы мониторинга – педагогические (тесты успеваемости, письменные контрольные работы, учебно-производственные задания, метод изучения учебной документации и продуктов учебной деятельности, педагогический эксперимент, метод проектов, обобщение передового педагогического опыта, событийный метод); социологические (анализ случая, наблюдение, беседы, опросы, метод изучения групповой дифференциации, метод рейтинга, метод обобщения независимых характеристик); административные (форсайт, комплексный анализ информации о деятельности школы-интерната, анализ проблем, анализ сил воздействия, «дерево целей», метод оценки приоритетов проблем).

METHODS FOR MONITORING EDUCATIONAL SERVICES BOARDING SCHOOLS

Chepuryshkin I.P.[1], Vasilenkova N.I.[1], Kashina S.G.[2]

1 Smolensk regional government budget educational institution for students and pupils with disabilities "Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII–VIII of Species", Smolensk, Russia (216486, Smolensk region, Pochinkovsky district, village. Prudkyystr. School, h. 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru
2 Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan, Russia (420043, Kazan, street Green, 1), e-mail: kashina@kgasu.ru

The article characterized the notion of "educational services boarding school", as the result of an integrated educational, organizational and administrative activities of subjects of management, aimed at creating conditions for the development of pupils of general education and vocational training programs; defines the essence of monitoring educational services boarding schools, which is a systematic collection and processing of information, which allows to make appropriate decisions, and ensure the availability of cyclic feedback in the formation of the pupils; presents the basic methods of monitoring – teaching (achievement tests, written tests, training and work-related tasks, the method of studying educational documentation and product training activities, pedagogical experiment, project method, a compilation of best teaching experience, event method); sociological (case analysis, observation, interviews, surveys, a method for studying the group differentiation, rating method, method of aggregating independent characteristics); administrative (Foresight, a comprehensive analysis of information about the activities of the boarding school, problem analysis, analysis of the impact forces, «objectives tree» method of assessing priorities problems).