

taking into account their distinctions; ability to transfer known knowledge and skills, methods of communication to conditions of a new communicative situation; ability to create new ways and to design new receptions for the solution of a concrete communicative situation.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДСТВА ДЕТСКОГО ДОМА, НАПРАВЛЕННАЯ НА КОНСОЛИДАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И СЛУЖБ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Чекаленко Е.С.**

Российский государственный социальный университет, ГКОУ РО детский дом № 5 г. Таганрога  
(346923, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Свободы, 17-3),  
e-mail: elena.ch10@yandex.ru

В статье рассматриваются интенциональные детерминанты консолидации коллектива сотрудников детского дома, обеспечивающие эффективность воспитательной работы, и этапы деятельности руководства детского дома по согласованию, консолидации и формированию единой команды, как фактора социализации воспитанников. Социокультурная среда, в которой воспитываются дети без родителей, мы рассматриваем как единственный мощный потенциал для «резонанса» ценных мотивационно-смысловых начал жизнедеятельности в системе личностных координат воспитанников, в связи с отсутствием семьи, которая формирует у ребёнка представление о социальных связях. Сотрудники, организующие образовательный процесс, должны выступать как целостный коллектив, команда, руководствующая важными и общими для всех ценностно-смысловыми основаниями профессиональной деятельности. Процесс консолидации коллектива детского дома проходит четыре стадии, которые описаны в статье.

### **ORPHANAGE EXECUTIVES ACTIVITY FOR PEDAGOGICAL STAFF AND SERVICES CONSOLIDATION, AIMED TO SOLVE THE PROBLEM OF WARDS SOCIALIZATION**

**Chekalenko E.S.**

Russian State Social University, SSEI RR orphanage №5 of the city of Taganrog, Taganrog,  
e-mail: elena.ch10@yandex.ru

The article examines intentional determinants of orphanage staff consolidation that provide efficiency of educational work. And stages of orphanage executives activity for coordination, consolidation and organization of the united team as factor of wards socialization. Socio-cultural environment in which children grow up without parents, we see as the single biggest potential for «resonance» of motivational sense of life began in the personal coordinates students, due to the absence of the family, which forms in the child view of social relations. The staff organizing the educational process, should serve as a complete team, the team management with useful and common to all value-semantic bases of professional activity. Process of orphanage staff consolidation passes four stages described in the paper.

### **ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ**

**Чепурышкин И.П.<sup>1</sup>, Терентьева И.В.<sup>2</sup>, Василенкова Н.И.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия  
(216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1/1),  
e-mail: mari1971@yandex.ru

<sup>2</sup> ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия  
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18),  
e-mail: iterenteva49@mail.ru

Раскрыта сущность управления школой-интернатом, как системы устойчивого взаимодействия субъектов жизнедеятельности школы-интерната и местного сообщества, направленной на устранение в образовании сегрегации и дискриминации, создание условий для самореализации и активного участия детей в жизни общества, повышения конкурентоспособности школы-интерната на рынке образовательных услуг. Выявлено содержание управления качеством образования в школе-интернате, как системы субъектной интеграции, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей, в соответствии с их способностями и возможностями, формирование у них позитивной мотивации к независимой жизни, навыков самообслуживания и включение в полноценную общественную деятельность. Установлено, что оценка – это познавательная деятельность, которая осуществляется после проведения четко определенных и обозначенных процедур, с целью вынесения суждения о чем-либо, и проводимая для получения эффекта, ощутимого за пределами рассматриваемой области. Оценка может иметь синтетическую и аналитическую функции. Определены и научно обоснованы принципы оценки качества образования в школе-интернате: системности, информационной прозрачности и открытости, конструктивности, компетентности, динамичности.