

ORGANIZATIONAL-CONTENT ASPECTS OF THE HUMANITARIZATION OF HIGHER EDUCATION IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Chedzhemova N.M.

North-Ossetian State University after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia
(Russia, RSO – Alania, 362025, Vladikavkaz, Vatutina Street, 44-46), e-mail: nmch@bk.ru

There have been considered the trends in the humanitarization in the study of a foreign language: the integrative expansion of the content of the interdisciplinary links on the level of scientific and ethnocultural interdisciplinary correlation; formation of the ecologic-axiological approach to the future professional and civic activities; amplification of the emotional aspect of education and its aesthetic orientation; study of the socio-cultural characteristics of the country of the language under study, mastery of the image arsenal of the foreign people, singling out the interethnic and invariant components and their comparative analysis; axiological and culturological approach to the content and organizational-activity structure of the foreign language classes; formation of the evaluative attitude to the foreign culture as a source of the development of thinking in the students, evaluative orientation, models of behaviour and forms of activity, providing freedom of cultural self-identification; correlation of the content of the foreign language curricula with social, economic, political and national realities of the modern society on national and global levels as well; application of the methodology of the humanitarian world cognition; application of the historical and comparative method taking into consideration regional-national component; comparative analysis of the language systems of a native and foreign languages; introduction of the basic international documents as text material into the process of the foreign language learning; anthropognostic approach to the learning culture of foreign verbal communication and to the formation of the “second” linguistic identity; optimization of the content structure of the illustrative material.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕГУМАНИТАРНОГО БАЗИСА ОБРАЗОВАНИЯ

Чеджемова Н.М.

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова Министерства образования и науки РФ,
Владикавказ, Россия (362025, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46), e-mail: nmch@bk.ru

Глобализация и развитие современных информационных технологий с неизбежностью приводят к расширению взаимодействия и взаимопроникновения культур, поэтому необходимыми структурными элементами общегуманитарного базиса образования выступают культурно-инфузионный и когнитивно-коммуникативный компоненты, предусматривающие формирование и эффективное развитие коммуникативных компетенций, т.е. способностей эффективного общения и понимания во всем многообразии форм взаимоотношений между людьми. Обобщение и систематизация системы формируемых коммуникативных компетенций в интеркультурном и интракультурном аспектах позволили выделить основные компоненты коммуникативной компетентности: способность эффективной реализации коммуникативных замыслов на интерактивном и перцептивном уровнях; психологическая готовность к деятельности в новых социокультурных условиях; владение базисными основаниями декодирования информации различных видов вербальных и невербальных связей и интеракций; владение навыками оперативного выбора коммуникативных структур, соответствующих ситуации взаимодействия; владение опытом ролевой самоорганизации в ситуациях общения; способность к преодолению фоновых барьеров различного рода (культурных, языковых и прагматических); знание используемых при коммуникации символических систем и правил их функционирования; способность выбирать коммуникативно целесообразные способы вербального и невербального поведения на макро- и микроуровнях на основе учета ценностей, норм, представлений коммуникантов; способность переключаться с одного культурно специфического кода на другой с учетом их различий; умение переносить известные знания и навыки, приемы общения в условия новой коммуникативной ситуации; умение создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной коммуникативной ситуации.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCES IN THE STRUCTURE OF ALL-HUMANITARIAN BASIS OF EDUCATION

Chedzhemova N.M.

North-Ossetian State University after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia
(Russia, RSO – Alania, 362025, Vladikavkaz, Vatutina Street, 44-46), e-mail: nmch@bk.ru

Globalization and development of modern information technologies inevitably lead to expansion of interaction and interpenetration of cultures therefore as necessary structural elements of all-humanitarian basis of education come forward the cultural-infusional and cognitive-communicative components providing formation and effective development of communicative competences, i.e. abilities of effective communication and understanding in all variety of the forms of relationship between people. Generalization and systematization of the system of formed communicative competences of intercultural and intercultural aspects allowed to allocate the main components of communicative competence: ability of effective realization of communicative plans at the interactive and perceptual levels; psychological readiness for activity in new sociocultural conditions; possession of the basic bases of decoding of information of different types of verbal and nonverbal communication; possession of skills of an operational choice of the communicative structures corresponding to an interaction situation; possession of experience of role self-organization in communication situations; ability to overcoming of different background barriers (cultural, language and pragmatic); knowledge of the symbolical systems and rules of their functioning used in communication; ability to choose communicatively expedient ways of verbal and nonverbal behavior on macro- and microlevels on the basis of the control of values, norms, representation of communicants; ability to switch from one culturally specific code to another

taking into account their distinctions; ability to transfer known knowledge and skills, methods of communication to conditions of a new communicative situation; ability to create new ways and to design new receptions for the solution of a concrete communicative situation.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДСТВА ДЕТСКОГО ДОМА, НАПРАВЛЕННАЯ НА КОНСОЛИДАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И СЛУЖБ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Чекаленко Е.С.

Российский государственный социальный университет, ГКОУ РО детский дом № 5 г. Таганрога
(346923, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Свободы, 17-3),
e-mail: elena.ch10@yandex.ru

В статье рассматриваются интенциональные детерминанты консолидации коллектива сотрудников детского дома, обеспечивающие эффективность воспитательной работы, и этапы деятельности руководства детского дома по согласованию, консолидации и формированию единой команды, как фактора социализации воспитанников. Социокультурная среда, в которой воспитываются дети без родителей, мы рассматриваем как единственный мощный потенциал для «резонанса» ценных мотивационно-смысловых начал жизнедеятельности в системе личностных координат воспитанников, в связи с отсутствием семьи, которая формирует у ребёнка представление о социальных связях. Сотрудники, организующие образовательный процесс, должны выступать как целостный коллектив, команда, руководствующая важными и общими для всех ценностно-смысловыми основаниями профессиональной деятельности. Процесс консолидации коллектива детского дома проходит четыре стадии, которые описаны в статье.

ORPHANAGE EXECUTIVES ACTIVITY FOR PEDAGOGICAL STUFF AND SERVICES CONSOLIDATION, AIMED TO SOLVE THE PROBLEM OF WARDS SOCIALIZATION

Chekalenko E.S.

Russian State Social University, SSEI RR orphanage №5 of the city of Taganrog, Taganrog,
e-mail: elena.ch10@yandex.ru

The article examines intentional determinants of orphanage staff consolidation that provide efficiency of educational work. And stages of orphanage executives activity for coordination, consolidation and organization of the united team as factor of wards socialization. Socio-cultural environment in which children grow up without parents, we see as the single biggest potential for «resonance» of motivational sense of life began in the personal coordinates students, due to the absence of the family, which forms in the child view of social relations. The staff organizing the educational process, should serve as a complete team, the team management with useful and common to all value-semantic bases of professional activity. Process of orphanage staff consolidation passes four stages described in the paper.

ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Чепурышкин И.П.¹, Терентьева И.В.², Василенкова Н.И.¹

¹ Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия
(216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1/1),
e-mail: mari1971@yandex.ru

² ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18),
e-mail: iterenteva49@mail.ru

Раскрыта сущность управления школой-интернатом, как системы устойчивого взаимодействия субъектов жизнедеятельности школы-интерната и местного сообщества, направленной на устранение в образовании сегрегации и дискриминации, создание условий для самореализации и активного участия детей в жизни общества, повышения конкурентоспособности школы-интерната на рынке образовательных услуг. Выявлено содержание управления качеством образования в школе-интернате, как системы субъектной интеграции, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей, в соответствии с их способностями и возможностями, формирование у них позитивной мотивации к независимой жизни, навыков самообслуживания и включение в полноценную общественную деятельность. Установлено, что оценка – это познавательная деятельность, которая осуществляется после проведения четко определенных и обозначенных процедур, с целью вынесения суждения о чем-либо, и проводимая для получения эффекта, ощутимого за пределами рассматриваемой области. Оценка может иметь синтетическую и аналитическую функции. Определены и научно обоснованы принципы оценки качества образования в школе-интернате: системности, информационной прозрачности и открытости, конструктивности, компетентности, динамичности.