

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА - ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**Чебаков А.П.**

АНО ВО «Институт технологии и бизнеса», Находка, Россия (692909, Находка, ул. Дальняя, 14),
e-mail: post@itib.ru

Проведено исследование уровня развития профессиональной компетентности специалистов социально-педагогического профиля, работающих в системе социальной реабилитации несовершеннолетних. Выявлена специфика контингента обслуживаемых, выделены специальные профессиональные умения, необходимые специалистам для успешного решения задач социальной реабилитации клиентов социальной службы, предложена система развития профессиональной компетентности в едином ценностно-смысловом реабилитационном пространстве в рамках повышения квалификации без отрыва от основной деятельности. Особое внимание уделено превентивной профилактической деятельности специалистов, направленной на раннее выявление и предупреждение причин детской безнадзорности и правонарушений. Предложен учебно-методический комплекс развития профессиональной компетентности специалистов социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних (воспитателей, педагогов-психологов и социальных педагогов) и комплекс диагностических методик для определения уровня сформированности профессиональных умений педагогов. Разработана и обоснована модель повышения квалификации специалистов социальной реабилитации несовершеннолетних в системе дополнительного профессионального образования. Апробированы разработанные технологии развития профессиональной компетентности, определены условия, способствующие оптимизации данного процесса, разработан и внедрён социально-педагогический механизм организации дополнительного профессионального образования специалистов социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних.

THE COMPETENCE OF THE TEACHER IS THE KEY TO SUCCESSFUL SOCIAL REHABILITATION OF MINORS**Chebakov A.P.**

Institute of technology and business, Nakhodka, Russia
(692909, Nakhodka, Dalnya-street, 14),
e-mail: post@itib.ru

The study of the level of development of professional competence of specialists in social-pedagogical profile, working in the system of social rehabilitation for minors. Specifics of contingent serviced, special professional skills necessary expertise for the successful solution of the task of social rehabilitation of clients of social services, the proposed system is to develop professional competence in a single value-semantic rehabilitation space within the training without interruption from work. Special attention is given to preventive activities specialists, aimed at early detection and prevention of the causes of child neglect and delinquency. Proposed educational-methodical complex development of professional competence of specialists in social and rehabilitation centres for minors (educators, psychologists and social workers) and the complex of diagnostic methods to determine the level of development of professional skills of teachers. Developed and justified model of professional training of specialists of social rehabilitation of juveniles in the system of additional professional education. Tested the developed technology for the development of professional competence, it defines the conditions of optimization of this process, developed and implemented socio-pedagogical mechanism of the organization of additional professional education of specialists in social rehabilitation centres for minors.

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**Чеджемова Н.М.**

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова Министерства образования и науки РФ, Владикавказ, Россия (362025, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46),
e-mail: nmch@bk.ru

Рассмотрены направления гуманитаризации при изучении иностранного языка: основанное на концепции интегративно-корреляционных связей интегративное расширение содержания межпредметных связей на уровнях научной и этнокультурной межпредметной синхронизации и межпредметной корреляции; формирование эколого-аксиологического подхода к будущей профессиональной и гражданской деятельности; усиление эмоционального аспекта обучения и его эстетической направленности; изучение социокультурных характеристик страны изучаемого языка, освоение образного арсенала иноязычного народа, вычленение межэтнических и инвариантных компонент и их сравнительно-сопоставительный анализ; аксиологический и культурологический подход к содержательной и организационно-деятельностной структуре занятий по иностранному языку; корреляция содержания учебных программ по иностранному языку с социальными, экономическими, политическими и национальными реалиями современного общества на национальном и планетарном уровнях; использование методологии гуманитарного познания мира; применение историко-сопоставительного метода, учитывающего регионально-национальный компонент; компаративный анализ языковых систем родного и иностранного языка; введение в процесс изучения иностранного языка в качестве текстового материала основополагающих межкультурных документов; антропологический подход к обучению культуре иноязычного речевого общения и формированию «вторичной» языковой личности; оптимизация содержательной структуры иллюстративного материала.

ORGANIZATIONAL-CONTENT ASPECTS OF THE HUMANITARIZATION OF HIGHER EDUCATION IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES**Chedzhemova N.M.**

North-Ossetian State University after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia
(Russia, RSO – Alania, 362025, Vladikavkaz, Vatutina Street, 44-46), e-mail: nmch@bk.ru

There have been considered the trends in the humanitarization in the study of a foreign language: the integrative expansion of the content of the interdisciplinary links on the level of scientific and ethnocultural interdisciplinary correlation; formation of the ecologic-axiological approach to the future professional and civic activities; amplification of the emotional aspect of education and its aesthetic orientation; study of the socio-cultural characteristics of the country of the language under study, mastery of the image arsenal of the foreign people, singling out the interethnic and invariant components and their comparative analysis; axiological and culturological approach to the content and organizational-activity structure of the foreign language classes; formation of the evaluative attitude to the foreign culture as a source of the development of thinking in the students, evaluative orientation, models of behaviour and forms of activity, providing freedom of cultural self-identification; correlation of the content of the foreign language curricula with social, economic, political and national realities of the modern society on national and global levels as well; application of the methodology of the humanitarian world cognition; application of the historical and comparative method taking into consideration regional-national component; comparative analysis of the language systems of a native and foreign languages; introduction of the basic international documents as text material into the process of the foreign language learning; anthropognostic approach to the learning culture of foreign verbal communication and to the formation of the "second" linguistic identity; optimization of the content structure of the illustrative material.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕГУМАНИТАРНОГО БАЗИСА ОБРАЗОВАНИЯ**Чеджемова Н.М.**

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова Министерства образования и науки РФ,
Владикавказ, Россия (362025, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46), e-mail: nmch@bk.ru

Глобализация и развитие современных информационных технологий с неизбежностью приводят к расширению взаимодействия и взаимопроникновения культур, поэтому необходимыми структурными элементами общекультурного базиса образования выступают культурно-инфузионный и когнитивно-коммуникативный компоненты, предусматривающие формирование и эффективное развитие коммуникативных компетенций, т.е. способностей эффективного общения и понимания во всем многообразии форм взаимоотношений между людьми. Обобщение и систематизация системы формируемых коммуникативных компетенций в интеркультурном и интракультурном аспектах позволили выделить основные компоненты коммуникативной компетентности: способность эффективной реализации коммуникативных замыслов на интерактивном и перцептивном уровнях; психологическая готовность к деятельности в новых социокультурных условиях; владение базисными основаниями декодирования информации различных видов вербальных и невербальных связей и интеракций; владение навыками оперативного выбора коммуникативных структур, соответствующих ситуации взаимодействия; владение опытом ролевой самоорганизации в ситуациях общения; способность к преодолению фоновых барьеров различного рода (культурных, языковых и прагматических); знание используемых при коммуникации символических систем и правил их функционирования; способность выбирать коммуникативно целесообразные способы вербального и невербального поведения на макро- и микроуровнях на основе учета ценностей, норм, представлений коммуникантов; способность переключаться с одного культурно специфического кода на другой с учетом их различий; умение переносить известные знания и навыки, приемы общения в условия новой коммуникативной ситуации; умение создавать новые способы и конструировать новые приемы для решения конкретной коммуникативной ситуации.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCES IN THE STRUCTURE OF ALL-HUMANITARIAN BASIS OF EDUCATION**Chedzhemova N.M.**

North-Ossetian State University after K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia
(Russia, RSO – Alania, 362025, Vladikavkaz, Vatutina Street, 44-46), e-mail: nmch@bk.ru

Globalization and development of modern information technologies inevitably lead to expansion of interaction and interpenetration of cultures therefore as necessary structural elements of all-humanitarian basis of education come forward the cultural-infusional and cognitive-communicative components providing formation and effective development of communicative competences, i.e. abilities of effective communication and understanding in all variety of the forms of relationship between people. Generalization and systematization of the system of formed communicative competences of intercultural and intercultural aspects allowed to allocate the main components of communicative competence: ability of effective realization of communicative plans at the interactive and perceptual levels; psychological readiness for activity in new sociocultural conditions; possession of the basic bases of decoding of information of different types of verbal and nonverbal communication; possession of skills of an operational choice of the communicative structures corresponding to an interaction situation; possession of experience of role self-organization in communication situations; ability to overcoming of different background barriers (cultural, language and pragmatic); knowledge of the symbolical systems and rules of their functioning used in communication; ability to choose communicatively expedient ways of verbal and nonverbal behavior on macro- and microlevels on the basis of the control of values, norms, representation of communicants; ability to switch from one culturally specific code to another