

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА - ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Чебаков А.П.

АНО ВО «Институт технологии и бизнеса», Находка, Россия (692909, Находка, ул. Дальняя, 14),
e-mail: post@itib.ru

Проведено исследование уровня развития профессиональной компетентности специалистов социально-педагогического профиля, работающих в системе социальной реабилитации несовершеннолетних. Выявлена специфика контингента обслуживаемых, выделены специальные профессиональные умения, необходимые специалистам для успешного решения задач социальной реабилитации клиентов социальной службы, предложена система развития профессиональной компетентности в едином ценностно-смысловом реабилитационном пространстве в рамках повышения квалификации без отрыва от основной деятельности. Особое внимание уделено превентивной профилактической деятельности специалистов, направленной на раннее выявление и предупреждение причин детской безнадзорности и правонарушений. Предложен учебно-методический комплекс развития профессиональной компетентности специалистов социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних (воспитателей, педагогов-психологов и социальных педагогов) и комплекс диагностических методик для определения уровня сформированности профессиональных умений педагогов. Разработана и обоснована модель повышения квалификации специалистов социальной реабилитации несовершеннолетних в системе дополнительного профессионального образования. Апробированы разработанные технологии развития профессиональной компетентности, определены условия, способствующие оптимизации данного процесса, разработан и внедрён социально-педагогический механизм организации дополнительного профессионального образования специалистов социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних.

THE COMPETENCE OF THE TEACHER IS THE KEY TO SUCCESSFUL SOCIAL REHABILITATION OF MINORS

Chebakov A.P.

Institute of technology and business, Nakhodka, Russia
(692909, Nakhodka, Dalnya-street, 14),
e-mail: post@itib.ru

The study of the level of development of professional competence of specialists in social-pedagogical profile, working in the system of social rehabilitation for minors. Specifics of contingent serviced, special professional skills necessary expertise for the successful solution of the task of social rehabilitation of clients of social services, the proposed system is to develop professional competence in a single value-semantic rehabilitation space within the training without interruption from work. Special attention is given to preventive activities specialists, aimed at early detection and prevention of the causes of child neglect and delinquency. Proposed educational-methodical complex development of professional competence of specialists in social and rehabilitation centres for minors (educators, psychologists and social workers) and the complex of diagnostic methods to determine the level of development of professional skills of teachers. Developed and justified model of professional training of specialists of social rehabilitation of juveniles in the system of additional professional education. Tested the developed technology for the development of professional competence, it defines the conditions of optimization of this process, developed and implemented socio-pedagogical mechanism of the organization of additional professional education of specialists in social rehabilitation centres for minors.

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Чеджемова Н.М.

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова Министерства образования и науки РФ, Владикавказ, Россия (362025, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46),
e-mail: nmch@bk.ru

Рассмотрены направления гуманитаризации при изучении иностранного языка: основанное на концепции интегративно-корреляционных связей интегративное расширение содержания межпредметных связей на уровнях научной и этнокультурной межпредметной синхронизации и межпредметной корреляции; формирование эколого-аксиологического подхода к будущей профессиональной и гражданской деятельности; усиление эмоционального аспекта обучения и его эстетической направленности; изучение социокультурных характеристик страны изучаемого языка, освоение образного арсенала иноязычного народа, вычленение межэтнических и инвариантных компонент и их сравнительно-сопоставительный анализ; аксиологический и культурологический подход к содержательной и организационно-деятельностной структуре занятий по иностранному языку; корреляция содержания учебных программ по иностранному языку с социальными, экономическими, политическими и национальными реалиями современного общества на национальном и планетарном уровнях; использование методологии гуманитарного познания мира; применение историко-сопоставительного метода, учитывающего регионально-национальный компонент; компаративный анализ языковых систем родного и иностранного языка; введение в процесс изучения иностранного языка в качестве текстового материала основополагающих межкультурных документов; антропологический подход к обучению культуре иноязычного речевого общения и формированию «вторичной» языковой личности; оптимизация содержательной структуры иллюстративного материала.