

**THE FORMATION OF MORAL RELATIONSHIPS AMONG FUTURE MANAGERS  
AS A PEDAGOGICAL CONDITION OF THEIR MORAL FORMATION****Tsaran A.A.**

Magnitogorsk State University, Magnitogorsk, Russia (455038, Magnitogorsk, Lenin Street, 114),  
e-mail: kompsan@mail.ru.

In the article the analysis of the pedagogical condition concerning the formation of moral relationships among future managers by means of ethical tasks is carried out. The necessity of this pedagogical condition is showed, its essence and the used methods and means of this condition during the vocational training of future managers in the higher institute are described. The moral relationship are defined by a specific situation of professional activities, they become apparent in the form of a choice of a specific solution, so we decided that their formation among future managers will be more efficient by means of ethical tasks which are connected with a specific choice concerning the situation of professional activities. The ethical tasks let future managers get, enrich and learn new knowledge in the field of management, correct them and draw the right conclusion.

**МАГИСТРАТУРА КАК НОВАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ****Цветков А.А., Чулюкова С.А., Свищева В.С.**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный институт менеджмента»,  
(460038Ю Оренбург, ул. Волгоградская, 16., тел.: 8 (3532) 30-50-00), e-mail: www.ogim.ru

В статье анализируется подготовка будущих магистров в области государственного и муниципального управления на базе ФГБОУ ВПО «ОГИМ». Выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия подготовки магистров в данной области профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода. Представлен анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) магистр). Проведено исследование порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Рассмотрена специфическая структура профессиональной компетентности магистратуры, определены компоненты основной образовательной программы, обеспечивающие ее формирование. Результатом теоретического исследования подготовки будущих магистров в области государственного и муниципального управления в учебном процессе вуза стало выявление и решение комплекса проблем при реализации магистерской программы.

**MAGISTRACY AS THE NEW FORM OF TRAINING IN THE FIELD  
OF THE PUBLIC AND MUNICIPAL ADMINISTRATION****Tsvetcov A.A., Chulyukova S.A., Svisheva V.S.**

The Orenburg state institute of management, (460038, Orenburg, Volgogradskaya St., 16. ph.: 8 (3532) 30-50-00),  
e-mail: www.ogim.ru

In article training of future masters in the field of the public and municipal administration on the basis of FGBOU VPO is analyzed by "OGIM". Pedagogical conditions of training of masters in the field professional activity on the basis of competence-based approach are revealed and theoretically proved. The analysis of the federal state educational standard of higher education in the preparation direction the Public and municipal administration (qualification (degree) the master) is submitted. Research of an order of the organization and implementation of educational activity on educational programs of the higher education - to bachelor degree programs, specialist programs, magistracy programs is conducted. The specific structure of professional competence of the master is considered, the components of the main educational program providing its formation are defined. Identification and the solution of a complex of problems at implementation of the master program became result of theoretical research of training of future masters in the field of the public and municipal administration in educational process of higher education institution.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ  
ИСКУССТВУ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И КИТАЯ****Цзюй Чжаочунь**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия  
(400131, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27), volgograd-peremena@vpspu.ru

В статье представлен сравнительный анализ концептуальных основ, дидактических принципов и особенностей организации процесса обучения рисунку, живописи, скульптуре будущих учителей изобразительного искусства в системе высшего художественно-педагогического образования России и Китая. В статье кратко

охарактеризованы три направления в преподавании изобразительного искусства при подготовке учителей в системе художественно-педагогического образования России и Китая – академическое, традиционное и инновационное, показаны особенности обучения студентов в рамках каждого направления. Показано, что в основе каждого направления лежат определенные дидактические взгляды на содержание и процесс обучения разным видам изобразительного искусства: академическое направление базируется на принципах классической дидактики и на характерных для академической системы фундаментального образования представлениях о взаимодействии преподавателя и студентов; для традиционного направления характерна организация педагогического взаимодействия на основе представлений, коренящихся в национальной культуре; инновационное направление предполагает применение интерактивных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий и основано на индивидуализации обучения.

### **DIDACTIC FRAMEWORKS OF FINE ARTS FOR THE STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER ART-PEDAGOGICAL EDUCATION IN RUSSIA AND CHINA**

**Ju Chzhaochun**

Volgograd State Social Pedagogical University, Volgograd, Russia  
(Lenin prospect, 27, Volgograd, Russia, 400131),  
e-mail: volgograd-peremena@vspu.ru

The article presents a comparative analysis of conceptual frameworks, didactic principles and main characteristics of drawing, painting, sculpture, applied art for the future teachers of fine arts in Russian and Chinese universities and pedagogical universities. Three trends of artistic education when preparing teachers in the system of higher art-pedagogical education in Russia and China are shortly characterized in the article. They are academic, traditional and innovative trends, in each of which the features of teaching students are shown. Definite didactic views on the essence and the process of education of different types of art are the basis of each trend: the academic trend is based on the principles of classical didactics and is typical of the academic system of fundamental education ideas about the interrelations of a teacher and students; the traditional trend is characterized by the organization of the pedagogical interaction and cooperation on the basis of the ideas founded on national culture; the innovative trend is supposed to take advantage of interactive methods of teaching and information-communication technologies and is based on the individualization of the process of teaching.

### **ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВУЗА НА ОСНОВЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С ВЫПУСКНИКАМИ**

**Чандра М.Ю., Улановская К.А., Сергеева Е.В., Соколова Л.М.**

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27), e-mail: chandramargo@yandex.ru, k.ulanovskaya@yandex.ru, helse@yandex.ru, luyba00@mail.ru

В статье освещен зарубежный и отечественный опыт оценивания качества профессиональной подготовки в вузах на основе обратной связи с выпускниками. Охарактеризованы функции мониторинга удовлетворенности выпускников своей профессиональной подготовкой в вузе: информационная, оценочная, прогностическая, имиджевая. Для их эффективной реализации в системе управления качеством основных образовательных программ в вузе предложены возможные варианты решения проблем, с которыми организаторы мониторинга могут столкнуться в ходе проведения опросов выпускников. На примере Волгоградского государственного социально-педагогического университета представлены варианты решения таких проблем, как определение субъектов мониторинга, организация взаимосвязи с выпускниками разных лет, отбор содержания опроса, а также механизм учёта результатов опроса выпускников в управлении качеством основных образовательных программ вуза.

### **ISSUES OF EVALUATION OF PROFESSIONAL TRAINING QUALITY IN BASIC EDUCATIONAL PROGRAMMES OF HIGHER SCHOOL BASED ON FEEDBACK FROM GRADUATES**

**Chandra M.Y., Ulanovskaya K.A., Sergeeva E.V., Sokolova L.M.**

Volgograd State Social and Pedagogical University, Volgograd, Russia (27 Lenin Avenue, Volgograd, 400066).  
e-mail: chandramargo@yandex.ru, k.ulanovskaya@yandex.ru, helse@yandex.ru, luyba00@mail.ru

The article covers foreign and domestic experience of evaluation of professional training quality in higher schools based on feedback from graduates. There are characterized the functions of monitoring of graduates' satisfaction with their professional training in higher school: informational, evaluative, prognostic, image. For their effective implementation in the system of quality management of basic educational programmes in higher school, there are suggested the possible variants of solution of the problems which may be confronted in the course of surveying graduates. By the example of the Volgograd State Socio-Pedagogical University there are represented the variants of solution of such issues as determination of monitoring subjects, organization of correlation with graduates of different years, choice of survey questions, as well as the mechanism of taking into consideration the survey results in management of higher school basic educational programmes.