

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ МАТЕРИНСКОГО И ОТЦОВСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕВЕРОКАВКАЗСКОЙ СЕМЬЕ**Хуриева М.Ю., Бекоева М.И.**ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»,
Владикавказ, Россия, E-mail: nosu@nosu.ru

Сегодня семья представлена системой, нормальное функционирование которой невозможно без матери или отца, их полноценных взаимоотношений. Самой природой родителям отведена роль естественных воспитателей своих детей. В этой связи крайне актуально развитие исследований родительства с точки зрения трансформации института семьи, качественных характеристик внутрисемейных отношений. Подобные исследования, изучение особенностей материнского и отцовского воспитания актуальны и для научно-педагогического осмысления изменений, происходящих в сфере семейных ценностей и установок, родительских позиций. Однако при значительном интересе ученых к институту семьи, семейным отношениям и семейному воспитанию, к таким многогранным феноменам как родительство, родительская любовь, материнское воспитание, отцовское воспитание не уделяется достаточного внимания. Характер семейного воспитания, как известно, во многом определяется тем, как мужчина и женщина, вступившие в брак, представляют себе данные понятия еще до того, как они стали родителями.

STUDY TRANSFORMATION PROBLEM PARENT AND PATERNAL EDUCATION IN MODERN NORTH CAUCASIAN FAMILY**Khurieva M.Y., Bekoeva M.I.**

North Ossetian State University of K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia, E-mail: nosu@nosu.ru

Today, the family is represented by the system, the normal operation is not possible without a mother or father, their full-fledged relationship. The very nature of the natural parents in the role of educators of their children. In this regard, the development of research is extremely important in terms of parenting transformation of the institution of the family, quality of family relationships. Such studies, study the features of maternal and paternal education relevant for scientific and pedagogical understanding of changes occurring in the field of family values and attitudes, parental positions. However, with considerable interest of scientists in the institution of the family, family relationships and family education, multifaceted phenomena such as parenting, parental love, mother's education, father's education is not given adequate attention. The nature of family education, as we know, is largely determined by how the man and woman who are married, imagine these concepts before they became parents.

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОТРУДНИЧЕСТВУ С СЕМЬЕЙ ШКОЛЬНИКА**Хуторянская Т.В.**ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия
(410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83), e-mail: dialogus1@yandex.ru

В данной статье представлена модель подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с семьей школьника, которая включает следующие компоненты: студентов и преподавателей как субъектов подготовки, ее условия, цель, содержание, принципы, этапы и результат, выраженный уровнями компетенции студентов в сотрудничестве с семьей школьника. Обучение студентов организации сотрудничества с семьей школьника осуществляется в соответствии с научно обоснованной авторской моделью с помощью следующих видов подготовки: методологической, теоретической, методической и практической. Основой построения и реализации модели подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с семьей школьника является совокупность дидактических принципов: системности, активности и креативности, диалогичности. Выделены оптимальные педагогические условия, необходимые для успешной реализации представленной модели. Доказана эффективность модели подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с семьей школьника.

FUTURE TEACHERS TRAINING MODEL FOR COOPERATION WITH FAMILY SCHOOLBOY**Khutoryanskaya T.V.**Saratov State University n.a. N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia
(410012, Saratov, street Astrakhanskaya, 83),
e-mail: dialogus1@yandex.ru

This paper presents a model of training future teachers to work with the family of the schoolboy, which includes the following components: students and teachers, as subjects of training, its conditions, purpose, content, principles, stages and the result expressed levels of competence of students in collaboration with the family of the schoolboy. Education students Cooperation Organization with the family of the schoolboy is carried out in accordance with the evidence-based model of the author with the following types of training: methodological, theoretical, methodological and practical. The basis for constructing and implementing a model of training future teachers to work with the family is a collection of student didactic principles: systematic, proactive and creative, dialogic. Allocated optimal pedagogical

conditions necessary for the successful implementation of this model. The efficacy of the model training of future teachers to work with the family of the schoolboy.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ЖУРНАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В НАЦИОНАЛЬНОМ РЕГИОНЕ

Цаликова М.А., Таутиева И.Х.

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», Владикавказ, Россия
(362025, Владикавказ, ул. Ватутина, 46),
e-mail: tsalma07@mail.ru

Статья содержит обоснование теоретической и практической значимости лингвокультурологической компетенции для формирования языковой личности студента в связи с компетентностным подходом к современному преподаванию русского языка. Рассматривается связь лингвокультурологической компетенции с коммуникативной, лингвистической и языковой компетенциями с учетом достижений в области методики преподавания русского языка, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики и коммуникативной стилистики текста. В рецензируемой статье анализируется проблема эффективности подготовки журналистов для работы в поликультурном пространстве, каким является сегодня не только северокавказский регион, но и вся Россия в целом. Авторы предлагают перспективное направление – лингвокультурный акцент при преподавании филологических дисциплин, который позволит сформировать соответствующие профессиональные компетенции, предотвращающие возникновение межкультурных барьеров или конфликтов в ходе или в результате деятельности журналистов. Авторы предлагают целенаправленно формировать у студентов не только речевые, но и культурологические компетенции, справедливо полагая, что подобная подготовка позволит сделать деятельность журналистов в сложных условиях более эффективной, способствующей снижению напряженности в регионе.

LINGUISTIC AND CULTURAL STUDY OF STUDENTS-JOURNALISTS FOR WORK IN THE NATIONAL REGION

Tsalikova M.A., Tautieva I.H.

North Ossetian State University, Vladikavkaz, Russia
(362025, Vladikavkaz, Vatutina str., 46),
e-mail: tsalma07@mail.ru

The article contains explanation of theoretical and practical importance of linguistic and cultural competence for generation of language person of a schoolchild in connection with competence approach to up-to-date teaching the Russian language. The connection of linguistic and cultural competence with communicative, linguistic and language competence with a glance of achievements in Russian, linguistic and cultural, cognitive linguistic and communicative stylistics of a text teaching is examined. In this article, the problem of the effectiveness of the journalists' training to work in a multicultural environment - the North Caucasus region as well as the whole of Russia - is analyzed. The authors suggest a promising direction: - linguistic-cultural emphasis in the teaching of the philological disciplines, which allows formulation of the appropriate professional competences - this prevents the emergence of intercultural barriers or, even, conflicts in the course, or result of the journalists' activity. The authors purposefully suggest the building up not only of students' speech, but also cultural competence, because detailed preparation will make the work of journalists, in difficult conditions, more effective, thereby reducing tension in the region and in the country.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ИХ НРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Царан А.А.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск, Россия
(455038, Челябинская обл., г. Магнитогорск, ул. Ленина, 114),
e-mail: kompsan@mail.ru

В статье проведен анализ педагогического условия, направленного на формирование нравственных отношений будущих менеджеров в ходе решения системы этических задач. Показана необходимость введения данного педагогического условия, раскрыта его сущность и обоснован выбор применяемых методов и средств реализации условия в процессе профессиональной подготовки будущих менеджеров в вузе. Нравственные отношения определяются конкретной ситуацией профессиональной деятельности, проявляются в виде выбора определенного решения, поэтому мы определили, что их формирование у будущего менеджера будет наиболее продуктивным при решении системы этических задач, связанных с определенным выбором применительно к конкретной ситуации управленческой деятельности. Решение этических задач позволяет будущему менеджеру получать, обогащать и усваивать новые знания в области этики управления, корректировать их, приобретать умение делать верный вывод.