

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ МАТЕРИНСКОГО И ОТЦОВСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СЕВЕРОКАВКАЗСКОЙ СЕМЬЕ**Хуриева М.Ю., Бекоева М.И.**ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»,
Владикавказ, Россия, E-mail: nosu@nosu.ru

Сегодня семья представлена системой, нормальное функционирование которой невозможно без матери или отца, их полноценных взаимоотношений. Самой природой родителям отведена роль естественных воспитателей своих детей. В этой связи крайне актуально развитие исследований родительства с точки зрения трансформации института семьи, качественных характеристик внутрисемейных отношений. Подобные исследования, изучение особенностей материнского и отцовского воспитания актуальны и для научно-педагогического осмысления изменений, происходящих в сфере семейных ценностей и установок, родительских позиций. Однако при значительном интересе ученых к институту семьи, семейным отношениям и семейному воспитанию, к таким многогранным феноменам как родительство, родительская любовь, материнское воспитание, отцовское воспитание не уделяется достаточного внимания. Характер семейного воспитания, как известно, во многом определяется тем, как мужчина и женщина, вступившие в брак, представляют себе данные понятия еще до того, как они стали родителями.

**STUDY TRANSFORMATION PROBLEM PARENT AND PATERNAL EDUCATION
IN MODERN NORTH CAUCASIAN FAMILY****Khurieva M.Y., Bekoeva M.I.**

North Ossetian State University of K.L. Khetagurov, Vladikavkaz, Russia, E-mail: nosu@nosu.ru

Today, the family is represented by the system, the normal operation is not possible without a mother or father, their full-fledged relationship. The very nature of the natural parents in the role of educators of their children. In this regard, the development of research is extremely important in terms of parenting transformation of the institution of the family, quality of family relationships. Such studies, study the features of maternal and paternal education relevant for scientific and pedagogical understanding of changes occurring in the field of family values and attitudes, parental positions. However, with considerable interest of scientists in the institution of the family, family relationships and family education, multifaceted phenomena such as parenting, parental love, mother's education, father's education is not given adequate attention. The nature of family education, as we know, is largely determined by how the man and woman who are married, imagine these concepts before they became parents.

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К СОТРУДНИЧЕСТВУ
С СЕМЬЕЙ ШКОЛЬНИКА****Хуторянская Т.В.**ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Саратов, Россия
(410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83), e-mail: dialogus1@yandex.ru

В данной статье представлена модель подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с семьей школьника, которая включает следующие компоненты: студентов и преподавателей как субъектов подготовки, ее условия, цель, содержание, принципы, этапы и результат, выраженный уровнями компетенции студентов в сотрудничестве с семьей школьника. Обучение студентов организации сотрудничества с семьей школьника осуществляется в соответствии с научно обоснованной авторской моделью с помощью следующих видов подготовки: методологической, теоретической, методической и практической. Основой построения и реализации модели подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с семьей школьника является совокупность дидактических принципов: системности, активности и креативности, диалогичности. Выделены оптимальные педагогические условия, необходимые для успешной реализации представленной модели. Доказана эффективность модели подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с семьей школьника.

**FUTURE TEACHERS TRAINING MODEL
FOR COOPERATION WITH FAMILY SCHOOLBOY****Khutoryanskaya T.V.**Saratov State University n.a. N.G. Chernyshevsky, Saratov, Russia
(410012, Saratov, street Astrakhanskaya, 83),
e-mail: dialogus1@yandex.ru

This paper presents a model of training future teachers to work with the family of the schoolboy, which includes the following components: students and teachers, as subjects of training, its conditions, purpose, content, principles, stages and the result expressed levels of competence of students in collaboration with the family of the schoolboy. Education students Cooperation Organization with the family of the schoolboy is carried out in accordance with the evidence-based model of the author with the following types of training: methodological, theoretical, methodological and practical. The basis for constructing and implementing a model of training future teachers to work with the family is a collection of student didactic principles: systematic, proactive and creative, dialogic. Allocated optimal pedagogical