

skills; development of constructing (spatial) theoretical and practical abilities. The level of intellectual components prospective physical educational specialists' is determined. Such level associated with professional intellection of bachelors and masters of physical education. Necessity questions of finding rules affected on forming intellectual skills prospective physical educational specialists' are posed. In article it is written about need of development of the system of views and justification of essence of process of formation of professional competence on the basis of the available mental abilities.

### **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА**

**Хлусьянов О.В.**

ФГБОУ ВПО «Вятский государственный университет», Киров, Россия (610000 г. Киров, ул. Московская, 36)

В статье рассматриваются вопросы военно-патриотического воспитания подростков в современных условиях. Дается общая характеристика к пониманию социальной позиции, сензитивность ее формирования в подростковом возрасте и общая специфика этой категории. Представлено описание клубной формы деятельности, многообразие их видов (общеобразовательные, политические, краеведческие, туристические, спортивно-оздоровительные, профессионально-технические и военно-патриотические), особенности их функционирования в современных условиях. Описана модель организации деятельности военно-патриотических клубов по работе с подростками по теоретико-методологическому; психолого-педагогическому; технологическому блокам. В первом блоке определяется цель создания модели в обучении, теоретико-методологические подходы (системный, средней, лично-ориентированный, деятельностный) и принципы (открытости, сотрудничества, партнерства, взаимопомощи, положительного эмоционального фона) организации процесса, выдвигаются идеи и концепции деятельности военно-патриотического клуба. Второй блок определяет программу и этапы развития у подростков социальной позиции к службе в Вооруженных Силах. Третий блок устанавливает компоненты (ценностный, когнитивный, волевой, поведенческий, рефлексивный) и уровни сформированности у подростков социальной позиции (интуитивный, осознанный и осмысленный) к службе в Вооруженных Силах. Даны обоснование и характеристика поэтапной программы становления социальной позиции подростков.

### **MODELING OF THE OPERATION MILITARY-PATRIOTIC CLUB**

**Hlusanov O.V.**

Vyatka State University, Kirov, Russia (610000 Kirov Str. Moscow, 36)

The article examines the military-patriotic education of adolescents in modern conditions. The general characteristic to understanding social position sensitivnost its formation in adolescent age and overall specificity of this category. The description of the club's activities form, the diversity of their species (educational, political, natural history, travel, sports and recreation, vocational-technical and military-patriotic), features of their functioning in the modern world. A model of organization of the military-patriotic clubs to work with teenagers on theoretical and methodological, psychological and pedagogical, technological units. In the first section defines the purpose of creating a model in training, theoretical and methodological approaches (systemic sredovye, student-centered, activity) and principles (openness, cooperation, partnership, mutual, positive emotional) organization process, ideas and concepts put forward military activities patriotic club. Second unit determines the program and stages of development in adolescent social position to serve in the Armed Forces. The third block will install components ( evaluative, cognitive, volitional, behavioral, reflexive) and levels of formation in adolescents social position (intuitive, informed and meaningful) to serve in the Armed Forces. The substantiation and characterization of a phased program for the formation of the social position of adolescents.

### **ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В СОВРЕМЕННОЙ МЕТАМЕТОДИКЕ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Ходанович А.И., Сорокина И.В., Соколов Д.А.**

ФГОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения»,  
Санкт-Петербург, Россия (191119, г. Санкт-Петербург, ул. Правды, 13), e-mail: akhodanovich@yandex.ru

Рассматриваются метаметодические аспекты изучения истории и методологии науки, компьютерные методы решения физических задач, позволяющие формировать метапредметные умения. В рамках учебно-исследовательской деятельности разработана компьютерная модель задачи о перколяции в среде Delphi, определен критический параметр для квадратной решетки. Данная задача с межпредметными понятиями входит в цикл демонстраций занимательных опытов в методическом обеспечении профориентационной работы. В физике конденсированного состояния исследованы особенности нелинейных волновых процессов в «длинной» цепочке связанных осцилляторов. Получены солитонные решения, проведен регрессионный анализ распространения уединенной волны, изучены эффекты рассеяния волн на неоднородностях и конкуренция мод в спектрах колебаний частиц. В результатах вычислительного эксперимента показаны возможности современного программного и математического обеспечения, алгоритмов и интерактивной графики системы компьютерной математики Maple. Обсуждаются методологические особенности межпредметных связей физики и математики.

## HISTORY OF PHYSICAL PROBLEMS IN MODERN METAMETHODOLOGY EDUCATIONAL RESEARCH

**Khodanovich A.I., Sorokina I.V., Sokolov D.A.**

Saint-Petersburg state University of cinema and television, St. Petersburg, Russia,  
(191119, Saint-Petersburg, street Pravda, 13), e-mail: akhodanovich@yandex.ru

Considered metamethodology aspects of the study of the history and methodology of science, computer solution of physical problems, allowing the creation of interdisciplinary skills. In the teaching and research activity developed a computer model of the problem of percolation in the Delphi environment, defined critical parameter for the square lattice. This task with the inter-subject concepts included in the cycle of demonstrations entertaining experiments in metameodological development research of career guidance. In physics of condensed matter investigated features of nonlinear wave processes in the long chain of coupled oscillators. The obtained soliton solutions, conducted a regression analysis of the propagation of solitary waves, we studied the effects of scattering of waves on heterogeneities and competition modes in the spectra of the oscillations of the particles. In the results of the numeral experiment is shown the capabilities of modern software and mathematical software, algorithms and interactive graphics system of computer mathematics Maple. Discussion given the methodological features of the interdisciplinary connections of physics and mathematics.

## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Хорешман В.С.**

ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет». 344006, Ростов-на-Дону, Россия,  
ул. Большая Садовая, 105/42. Факультет управления в экономических и социальных системах:  
347928, Таганрог, ул. Энгельса, 1. E-mail: fues@sfedu.ru

Статья посвящена проблеме развития учебно-познавательной компетентности студентов. Автором дано определение понятия «учебно-познавательная компетентность», на основе анализа педагогической литературы проведено различие между терминами «компетенция» и «компетентность». Названы наиболее значимые педагогические условия формирования и развития учебно-познавательной компетентности по иностранному языку студентов неязыкового вуза, подробно описаны 3 этапа этого процесса – диагностический, адаптационный и этап саморегулирования. В статье рассматриваются педагогические условия развития учебно-познавательной компетентности на каждом из этих этапов, такие, как положительная мотивация, эффективность самостоятельной работы студентов, получение интеллектуального удовлетворения, толерантность к непониманию и другие. Приводятся подробные рекомендации преподавателю по диагностике уровня сформированности учебно-познавательной компетенции студентов, организации учебного процесса, подбору содержания образования, осуществлению поэтапного контроля на примере предмета «Иностранный язык» в инженерном вузе.

## STAGES OF STUDENTS' LEARNING COMPETENCY DEVELOPMENT BY MEANS OF FOREIGN LANGUAGE

**Khoreshman V.S.**

South federal University. 105/42 Bolshaya Sadovaya Str., Rostov-on-Don, 344006, Russia; Faculty of Management in Economic and Social Systems: 1, Engels Str, Taganrog, 347928, Russia, E-mail: fues@sfedu.ru

The article deals with the problem of the development of students' learning competence. The author gives the definition of the term «learning competence» and defferenciate the two notions «competence» and «competency», which are often used as synonyms in Russian pedagogical scientific literature. Also, the author names and describes the most essential pedagogical conditions for forming and developing the non-linguistic students' learning competency in the sphere of language study and describes the 3 stages of the process – the diagnostic one, the stage of adjustment and the self-regulated stage. The article describes such pedagogical conditions of students' learning competency as positive motivation, independent activity efficiency, getting the intellectual satisfaction, tolerance to misunderstanding and others. Teachers are recommended in detail how to diagnose the level of a student's learning competency, how to organize the process of education, how to select the educational content, how to organize gradual control over the process of learning competency development with linguistic education of engineering students as an example.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

**Хоружий К.С.**

Национальный педагогический университет им. М.П. Драгоманова, Украина  
(01601, г. Киев, ул. Пирогова, 9), e-mail: k.khoruzhyi@gmail.com

В данной статье исследуется сущность и содержание понятия «профессиональная компетентность экономиста» как одной из наиболее важных целей управления качеством экономического образования, сформулировано авторское определение этого феномена. В результате исследования данного понятия были рассмотрены значения понятий «компетентности» и «компетенции», а также их роль в формировании феномена профессио-