

СУБЪЕКТНОСТЬ КАК АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Хабарова Т.С.

«Оренбургская государственная медицинская академия», Оренбург, Россия
(460000, Оренбург, улица Советская, 6), e-mail: orgma@esoo.ru

Процесс становления субъектности в условиях высшего профессионального образования при его целенаправленной педагогической организации должен стать процессом становления и системного развития личностно-профессионального сознания студентов медицинского вуза. Субъектность есть аксиологический фактор, который влияет на систему отношений и ценностей личности, ее установки, жизнедеятельность в целом. Становление субъектности – это процесс преобразования личности студента под воздействием приобретаемых профессионально-значимых ценностных ориентаций. Субъектность студентов медицинского вуза можно рассматривать в качестве ведущего фактора формирования личности студента-медика. Ценностные ориентации, как избирательные отношения личности к различным сторонам действительности, являются важнейшими компонентами структуры личности, становятся доминирующим фактором в мотивации поведения и деятельности, тем самым формируя и развивая человека в личностном и профессиональном плане.

SUBJECTIVITY AS AXIOLOGICAL FACTOR OF PERSONAL-PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MEDICAL STUDENTS

Khabarova T.S.

The Orenburg state medical academy, Orenburg, Russia
(460000, Orenburg, Sovetskay avenue 6), e-mail: orgma@esoo.ru

The process of subjectivity establishment under the conditions of higher professional education in its task-oriented pedagogical organization has to become the establishment process and systemic development of personal-professional consciousness of medical students. Subjectivity is an axiological factor that has an influence on relation system and personal values, its establishment and life-sustaining activity on the whole. Subjectness establishment is a process of student's personality transformation under the influence of acquired professionally significant axiological orientations. Subjectness of the medical students may be considered as the leading factor in personality formation of a medical student. Axiological orientations as selective personal relations towards different sides of reality are the most important components of personal structure, and become the predominant factor in behavior motivation and action therefore forming and developing the person in personality and profession.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Хамидуллина Л.В.

МБОУ «СОШ № 5», г. Губкинский ЯНАО Россия (629830 ЯНАО г. Губкинский, мкр. 4, дом 23),
e-mail: lara_xamid@mail.ru

В статье раскрываются выявленные условия педагогического сопровождения развития одаренности детей среднего школьного возраста в процессе изучения математики. Представлен анализ отечественных и зарубежных исследований проблем одаренности, рассмотрены различные подходы к ее развитию. Проведена комплексная диагностика с использованием психодиагностических методик оценки развития компонентов одаренности детей 10-13 лет и их мотивационного, когнитивного и креативного сфер. Автором разработана структурно-функциональная модель развития одаренности детей среднего школьного возраста на уроках математики, предложены условия педагогического сопровождения развития одаренности детей среднего школьного возраста в процессе изучения математики, которые реализованы с помощью авторской программы «Поиск» по развитию одаренности детей 10-13 лет на уроках математики.

PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF DEVELOPMENT OF ENDOWMENTS OF THE YOUNGER TEENAGER AT MATHEMATICS LESSONS

Xamidullina L.V.

MBOU of «№ 5 SOSh», Mr. Gubkinsky of the Yamalo-Nenets Autonomous Area Russia
(629830 Yamalo-Nenets Autonomous Area Mr. Gubkinsky, mr. 4, house 23); e-mail: lara_xamid@mail.ru

In article the revealed conditions of pedagogical maintenance of development of endowments of children of middle school age in the course of studying of mathematics reveal. The analysis of domestic and foreign researches of problems of endowments is submitted, various approaches to its development are considered. Complex diagnostics with use of psychodiagnostic techniques of an assessment of development of components of endowments of children of 10-13 years and their motivational, cognitive and creative spheres is carried out. The author developed structurally functional model of development of endowments of children of middle school age at mathematics lessons, conditions of pedagogical maintenance of development of endowments of children of middle school age in the course of studying of mathematics which are realized by means of the author's Search program for development of endowments of children of 10-13 years at mathematics lessons are offered.