

interested in not just a long, hard, painstaking work, but to work effectively, how to find the best ways to get the same results with less work, etc. not by chance noticed that the «effect» means to be active and not just be affections.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОБИЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Фугелова Т.А.

ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», Тюмень, Россия
(625000, Тюмень, ул. Володарского, 38), e-mail: fta2012@mail.ru

В высшей технической школе не решены проблемы, связанные с подготовкой специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к профессиональному росту, обладающих профессиональной мобильностью. Основной причиной неудовлетворенности профессией является низкий профессионализм. Актуальным остается вопрос фундаментализации образования, овладения студентами профессиональными компетенциями наряду с общекультурными. Фундаментальные и системные знания специалиста с высшим образованием позволяют ему прогнозировать изменения действительности и развитие собственной деятельности. В подготовке будущих инженеров необходимо сделать упор на общее образование. Сформированное профессиональное сознание становится психологическим механизмом улучшения деятельности специалиста. В работе предложены основные направления обучения профессионально мобильного специалиста.

THE ROLE OF PROFESSIONALISM IN MAKING PROFESSIONAL MOBILE SPECIALIST

Fugelova T.A.

Tyumen State Oil and Gas University, Tyumen, Russia (625000, Tyumen, st. Volodarskogo, 38),
e-mail: fta2012@mail.ru

At the higher technical school problems related to preparation of specialists competitive on the labor market, ready for professional growth with professional mobility are not solved. The main cause of dissatisfaction profession is the low professionalism. The problem of fundamentalization of education, mastering by students professional competences along with common cultural is still relevant. Fundamental and the system knowledge of a higher education professional allow predicting changes of reality and the development of his own activities. In the training of future engineers it is necessary to focus on general education. Formed professional consciousness becomes a psychological mechanism of improvement of activity a specialist. Thus the basic directions of mobile specialist vocational training are offered.

МУЗЕЙНЫЕ ТЕКСТЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фёдорова Е.Н.¹, Яковлева Е.А.²

1 ФБГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», Москва,
Малый Сухаревский переулок, д. 6, e-mail: fedorov182@bk.ru

2 ФБГОУ ВПО Петрозаводский государственный университет г. Петрозаводск, Россия
(г. Петрозаводск, пр.Ленина, 33), e-mail: drolya-lya@rambler.ru

В статье рассматриваются актуальные вопросы ценностно-смыслового воспитания на основе современных методов музейной педагогики. Наше исследование рассматривает этот процесс в области музейно-педагогического пространства. На примере работы экспозиции музея исторического типа определяются основные стадии учебно-воспитательного процесса, основанного на принципах смыслообразования и «дидактического кольца» (Д.Г. Левитес). Раскрывается одна из возможностей реализации учебно-воспитательного процесса на основе метода анализа текста исторического документа экспозиции, когда смысловые возможности ученика могут реализоваться в конкретной деятельности сфере. Проведён лингвистический анализ текста исторического документа в качестве примера реализации герменевтического подхода к пониманию смысла текста. Определяются направления учебной деятельности в процессе реализации основных стадий образовательного процесса.

MUSEUM TEXTS AS A FACTOR OF CREATING OF VALUE-SENSE DIRECTION OF PUPILS

Fedorova E.N.¹, Yakovleva E.A.²

1 Moscow State Pedagogical University, Moscow, Maly Sukharevskiy per., 6, e-mail: fedorov182@bk.ru
2 Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Russia (Petrozavodsk, Lenin Avenue, 33), drolya-lya@rambler.ru

The article deals with current issues of value and meaning of education based on modern methods of museum pedagogy. Our study examines this process in the field of museum-pedagogical space. On the example of the museum's historic type identifies the key stages of the educational process, based on the principles of meaning and "didactic ring" (DG Levites). Revealed one possible implementation of the educational process on the basis of analysis of the text of the historical document exposure when meaning generation possibilities of the student can be realized in a particular field of activity-related. Conducted a linguistic analysis of the text of the historical document as an example of the implementation of the hermeneutic approach to understanding the meaning of the text. Determined by the types of education in the process of implementation of the main stages of the educational process.