ностей студента в наибольшей степени способствует приобретению компетентности и успешному освоению профессии. Разработанная нами модель является своеобразным фундаментом профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Социальная работа». Ее главная цель - совершенствование процесса профессиональной подготовки и ориентация на получение выпускником достаточно высокого уровня профессиональной компетентности. Она состоит из трех уровней: ориентационно-целевой, технологический и результативный, обладает целостностью, технологичностью, а также предполагает использование диагностических средств с применением технологии педагогического мониторинга.

STRUCTURAL AND PROCESS MODEL OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE BACHELOR OF 040400 «SOCIAL WORK»

Frolov V.N.

«Kazan National Research Technological University», Ministry of Education and Science of Russia, Kazan, Tatarstan, Russia (420015, Kazan, street Karl Marx, 68), e-mail: vk_vf@mail.ru

Aim of this study is to develop a structural and technological models for the formation of professional competence bachelors in “social work”. The study presents the theoretical and methodological foundations, namely allocated pedagogical conditions, factors, and basic laws of formation of professional competence . Implementation of personal needs of the student, is most conducive to the acquisition of competence and successful development of the profession. We have developed a model that is a kind of foundation training bachelors in “social work”. Its main objective - improving the process of training and orientation for a graduate sufficiently high level of professional competence. It consists of three levels: orientation- target, technological and productive, has integrity, adaptability, and involves the use of diagnostic tools using technology pedagogical monitoring .

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Фролов И.В.

Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. К. Маркса, 36), e-mail: ivanvfrolov@rambler.ru

Рассмотрены подходы к изменению структуры лабораторных работ по физике, связанные с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов. Отличительной чертой нового стандарта является формулирование требований к результатам освоения основных образовательных программ на языке компетенций, в связи с чем возникает проблема поиска средств не только для формирования компетенций, но и проверки уровня их сформированности. Проведенный анализ учебных пособий по проведению лабораторных работ по общей физике показал, что их структура и содержание не в полной мере способствуют формированию компетенции, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области методики обучения. Предлагается следующая структура лабораторных работ: постановка цели работы, контрольные задания (цель – актуализация знаний), теория работы, контрольные задания (цель – проверка знания теории), описание установки, контрольные задания (цель – проверка знания экспериментальной установки), порядок выполнения работы с таблицей для результатов экспериментов, итоговый контроль. Среди заданий, предлагаемых на этапе актуализации, особое место занимают физические диктанты, задания на установление аналогий, различные типа тесты. Такой подход к построению структуры проведения лабораторных работ по физике способствует освоению профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PHYSICS TEACHERS AT LABORATORY WORKS

Frolov I.V.

Arzamas branch of the NNGU, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, street K. Marksa, 36), e-mail: ivanvfrolov@rambler.ru

Approaches to changing patterns of laboratory work in physics, associated with the introduction of the Federal State Educational Standards are considered. A distinctive feature of the new generation standard is the formulation of requirements for the results of mastering the basic educational programs on language competences, in connection with which there is the problem of finding funds not only for the formation of competences, but also for checking their level of formation. The analysis of textbooks on laboratory work on general physics showed that their structure and content are not fully contribute to the formation of competence, associated with future professional activities in the field of teaching methods. The following structure of laboratory work is proposed: statement of the purpose of work, control tasks (the target - actualization of knowledge), theory of operation, control tasks (the target - test knowledge of the theory), description of the installation, control tasks (the target - test knowledge of the experimental setup), the order of execution of the table work for the results of the experiments, the final control. Among the tasks, proposed at the stage of actualization, a special place is occupied by physical dictations, tasks to establish analogies, different types of tests. Such approach to the construction of the structure of the laboratory work in physics contributes to the development of professional competencies in the field of teaching activities.