epistemological, predictive and normative Praxeological. In the structure of the anthropological approach identified two areas of its application: a conceptual and theoretical and procedural-activity. Analysis of the scientific and educational research and effective educational experience possible to identify indicators of the use of the anthropological approach, which include: the recognition of man as the highest value, turning to the integrity of the human phenomenon, focusing on the human capacity for reflection. The article highlights and the regularities and principles of application antropological approach to conceptual theoretical field - these are the principles of integrity, reflexivity and integrity; in procedural-activity – the principles of continuity, humanitarian and socio-cultural conformity (congruity).

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И МЕНЕДЖМЕНТА НИЖЕГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Карцева Е.В., Фирсова А.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ФГБОУ ВПО «ННГАСУ»)

В данной статье рассматриваются различные аспекты применения активных методов обучения иностранному языку в профессиональном образовании на примере опыта Международного факультета экономики, права и менеджмента Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, анализируется профессионально ориентированный характер метода проектов при обучении иностранному языку, определяются условия иноязычной подготовки, которая реализуется в конкретной деятельности, направленной на решение практических, профессионально востребованных задач, что обеспечивает комплексное моделирование целостного содержания, его предметного и деятельностного компонентов. Актуальность данной статьи обусловлена тем фактом, что в современном обществе растет востребованность в квалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками на уровне, достаточном, чтобы успешно воспринимать профессиональную информацию и взаимодействовать с коллегами на иностранном языке.

THE APPLICATION OF THE ACTIVE METHODS OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES IN THE FIELD OF PROFESSIONAL EDUCATION: EXPERIENCE OF THE INTERNATIONAL FACULTY OF ECONOMICS, LAW AND MANAGEMENT OF NIZHNY NOVGOROD STATE ARCHITECTURAL UNIVERSITY OF CIVIL ENGINEERING

Kartseva E.V., Firsova A.M.

Nizhny Novgorod State Architectural University

Different aspects of the application of the active methods of teaching of foreign languages in the field of professional education are considered in the article on the experience of the International Faculty of Economics, Law and Management of Nizhny Novgorod State Architectural University of Civil Engineering, proficiency-oriented features of the project method is analyzed when teaching a foreign language, the conditions for the foreign language preparation are defined, which is realized in the activity aimed at the solution of practical tasks. That ensures the complex modelling of the content, its subject and activity components. The topicality of the problem is conditioned by the fact that in the modern society there is a great demand for qualified specialists who have a good command of foreign languages and who can communicate professionally with their colleagues.

СПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ

Фишман Б.Е., Фокина О.А.

ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», Биробиджан, Россия (679015, Биробиджан, ГСП, ул. Широкая, 70-а),
e-mail: bef942@mail.ru

В статье рассмотрена способность к развитию своей профессиональной культуры как одна из ключевых компетенций современного педагога. Описаны методические подходы, которые могут быть использованы при разработке диагностического инструментария для оценки текущего состояния этой способности. Перечислены требования, которым должна удовлетворять диагностическая модель: целостность диагностики; многомерность диагностических показателей; адекватность анализа и интерпретации; ориентация на применение в массовой практике. Предложена трехуровневая когнитивная модель, на основе которой обеспечивается диагностика исследуемого объекта. Отмечено, что нечеткость отношений между проявлениями (поведенческими индикаторами) и макрокомпонентами приводит к необходимости специальной процедуры агрегирования оценок различных проявлений для определения ступени развития каждого макрокомпонента. Представлена методика построения указанной модели, использующая процедуры выявления и согласования оценок и предпочтений непосредственных участников изучаемых процессов.

THE ABILITY OF EDUCATORS TO DEVELOP THEIR OWN PROFESSIONAL CULTURE: A METHODICAL BASES OF DIAGNOSIS

Fishman B.E., Fokina O.A.

Federal State Budget Educational Institution of Higher Professional Education «Sholom-Aleichem Priamursky State University», Birobidzhan, Russia (679015, Birobidzhan, Shirokaya st., 70-a), e-mail: bef942@mail.ru

The article discusses the ability of a modern educators to develop their own professional culture as one of their core competencies. The methodological approaches that can be used in the development of diagnostic tools to assess the current status of this ability are described. Was listed the requirements that must be met in diagnostic model: integrity of diagnostics; the multidimensionality of the diagnostic indicators; the adequacy of the analysis and interpretation; orientation on the application of mass practice. The three-level cognitive model, based on which provides a diagnosis of the studied object, is proposed. Is noted that the vagueness of the relationship between manifestations (behavioural indicators) and macrocomponents leads to the need for special procedures for the aggregation of estimates of the various manifestations to determine the stage of development of each macrocomponent. A method of constructing this model using the procedure for the identification and coordination of evaluations and preferences of direct participants of the studied processes is presented.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Фортунатов А.Н.

Выксунский филиал ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», р.п. Шиморское, Россия (607060, р.п. Шиморское, ул. Калинина, 206)

Рассмотрена проблема формирования содержания профессионального образования в вузе и состава учебных курсов, связанных с будущей специальностью. Отбор содержания обучения студентов в рамках системы социального партнёрства происходит с учётом изменения потребностей рынка труда и требования работодателей к выпускникам высших учебных заведений. Рассмотрены и выбраны принципы и критерии отбора материалов учебных профессиональных курсов в системе профессионального образования. Содержание материала обучения предлагается формировать с учётом принципов общей дидактики, таких например, как - региональный, социального заказа, системности, научности и др. Предложен подход отбора содержания и разработки учебных курсов для подготовки специалистов в области чёрной металлургии, работающих с технологиями и оборудованием цехов конкретного предприятия. Представлена примерная структура модулей (разделов) учебных дисциплин, посвящённых технологическим процессам производства продукции и работы оборудования технологических линий.

THEORETICAL FUNDAMENTALS OF HIGHER TECHNICAL EDUCATION CONTENT SELECTION WITHIN THE FRAMEWORK OF SOCIAL PARTNERSHIP

Fortunatov A.N.

Vyksa Branch of The «National University of Science and Technology University «MISIS» (MISIS)», Vyksa, Russia (607060, Vyksa, Shimorsky village, Kalinina street, 206)

The problem of higher professional education content and profession-oriented educational courses composition forming is reviewed. Educational content selection within the framework of social partnership happens with taking into account job market changes and employers' requirements from postgraduates. Principles and criteria of material selection for professional education courses in the system of professional education are reviewed and chosen. The composition of educational material is proposed to be formed with general didactics principles being taken into account, i.e. regional, social ordering, regularity, scientism. An approach to composition selection and design of educational courses for ferrous metallurgy specialists working with technologies and facilities of a certain enterprise is proposed. Approximate module structure of educational tracks highlighting technologic processing and production lines machinery is introduced.

СТРУКТУРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 040400 «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Фролов В.Н.

ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» Министерства образования и науки России, Казань, Татарстан, Россия (420015, г. Казань, ул. Карла Маркса, 68), e-mail: vk_vf@mail.ru

Целью исследования является разработка структурно-технологической модели формирования профессиональной компетентности бакалавров по направлению «социальная работа». В ходе исследования были представлены теоретические и методологические основы, а именно: выделены педагогические условия, факторы и основные закономерности формирования профессиональной компетентности. Реализация личностных потреб-