

epistemological, predictive and normative Praxeological. In the structure of the anthropological approach identified two areas of its application: a conceptual and theoretical and procedural-activity. Analysis of the scientific and educational research and effective educational experience possible to identify indicators of the use of the anthropological approach, which include: the recognition of man as the highest value, turning to the integrity of the human phenomenon, focusing on the human capacity for reflection. The article highlights the regularities and principles of application anthropological approach to conceptual theoretical field - these are the principles of integrity, reflexivity and integrity; in procedural-activity – the principles of continuity, humanitarian and socio-cultural conformity (congruity).

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И МЕНЕДЖМЕНТА НИЖЕГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Карцева Е.В., Фирсова А.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
(ФГБОУ ВПО «ННГАСУ»)

В данной статье рассматриваются различные аспекты применения активных методов обучения иностранному языку в профессиональном образовании на примере опыта Международного факультета экономики, права и менеджмента Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, анализируется профессионально ориентированный характер метода проектов при обучении иностранному языку, определяются условия иноязычной подготовки, которая реализуется в конкретной деятельности, направленной на решение практических, профессионально востребованных задач, что обеспечивает комплексное моделирование целостного содержания, его предметного и деятельностного компонентов. Актуальность данной статьи обусловлена тем фактом, что в современном обществе растет востребованность в квалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками на уровне, достаточном, чтобы успешно воспринимать профессиональную информацию и взаимодействовать с коллегами на иностранном языке.

THE APPLICATION OF THE ACTIVE METHODS OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES IN THE FIELD OF PROFESSIONAL EDUCATION: EXPERIENCE OF THE INTERNATIONAL FACULTY OF ECONOMICS, LAW AND MANAGEMENT OF NIZHNY NOVGOROD STATE ARCHITECTURAL UNIVERSITY OF CIVIL ENGINEERING

Kartseva E.V., Firsova A.M.

Nizhny Novgorod State Architectural University

Different aspects of the application of the active methods of teaching of foreign languages in the field of professional education are considered in the article on the experience of the International Faculty of Economics, Law and Management of Nizhny Novgorod State Architectural University of Civil Engineering, proficiency-oriented features of the project method is analyzed when teaching a foreign language, the conditions for the foreign language preparation are defined, which is realized in the activity aimed at the solution of practical tasks. That ensures the complex modelling of the content, its subject and activity components. The topicality of the problem is conditioned by the fact that in the modern society there is a great demand for qualified specialists who have a good command of foreign languages and who can communicate professionally with their colleagues.

СПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ

Фишман Б.Е., Фокина О.А.

ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», Биробиджан, Россия
(679015, Биробиджан, ГСП, ул. Широкая, 70-а),
e-mail: bef942@mail.ru

В статье рассмотрена способность к развитию своей профессиональной культуры как одна из ключевых компетенций современного педагога. Описаны методические подходы, которые могут быть использованы при разработке диагностического инструментария для оценки текущего состояния этой способности. Перечислены требования, которым должна удовлетворять диагностическая модель: целостность диагностики; многомерность диагностических показателей; адекватность анализа и интерпретации; ориентация на применение в массовой практике. Предложена трехуровневая когнитивная модель, на основе которой обеспечивается диагностика исследуемого объекта. Отмечено, что нечеткость отношений между проявлениями (поведенческими индикаторами) и макрокомпонентами приводит к необходимости специальной процедуры агрегирования оценок различных проявлений для определения ступени развития каждого макрокомпонента. Представлена методика построения указанной модели, использующая процедуры выявления и согласования оценок и предпочтений непосредственных участников изучаемых процессов.