basis base components of structure of educational space and a subject domain of knowledge are allocated and described in accordance with pedagogical innovation of author. The project-program reorganization (modernization) of the contents and structure of university standards and technologies of sport education.

УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фираго А.Д.

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Калининград, Россия (236041, Калининград, ул. А.Невского, 14), e-mail: NLeshkevich@kantiana.ru

В статье рассматривается феномен глобального образования как парадигмы XXI в., приводятся идеи, цели, особенности и модели глобального образования. Представлены приоритетные технологии глобального урока, рассмотрены ключевые компетенции Европейского Союза, одной из которых является коммуникация на иностранных языках. Модернизация урока английского языка в школе в контексте глобального образования возможна при совершенствовании урока – основной формы организации обучения путем заимствования апробированных элементов из западной практики преподавания. В статье представлены примеры преподавания и обучения, доказавшие свою эффективность в странах Европейского союза. В статье проведен анализ и осуществлен перевод основных нормативных документов по школьному образованию стран генерального директората по образованию и культуре Европейской Комиссии с английского языка на русский.

LESSON OF FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF GLOBAL EDUCATION

Firago A.D.

Immanuel Kant Baltic federal university, Kaliningrad, Russia (236041, Kaliningrad, 14 A. Nevskogo Str.), e-mail: NLeshkevich@kantiana.ru

The article deals with phenomena of global education as paradigm XXI century. Ideas, aims, peculiarities and models of global education are presented. Main technologies of global lesson, key competencies of EU, one of which is communication in Foreign Language, are indicated. Modernization of English lesson at school in the context of global education is possible through development of lesson – main form of an educational process with the help of borrowing effective practices of teaching from Europe. The article reveals examples of teaching and learning, which are effective in EU-countries. In the article analysis and translation of main normative documents of General Directorate of Education and Training of European Commission from English into Russian are presented.

ПРИМЕНЕНИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Фирсова А.Е.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400131, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: allfir85@rambler.ru

Целью статьи является освещение вопроса о применении антропологического подхода в современной педагогической теории и инновационной образовательной практике. Нами выявлен класс задач, стоящих перед современным образованием, в решении которых антропологический подход является наиболее эффективным. Так, он выполняет следующие функции: гносеологическую, прогностическую и нормативно-праксеологическую. В структуре антропологического подхода выделены две области его применения: концептуально-теоретическая и процессуально-деятельностная. Анализ научно-педагогических исследований и эффективного педагогического опыта позволил выделить индикаторы применения антропологического подхода, к которым относятся: признание Человека как наивысшей ценности, обращенность к целостности феномена человека, акцентирование внимания на способности Человека к рефлексии. В статье выделены и обоснованы закономерности и принципы применения антропологического подхода в концептуально-теоретической области – это принципы интегративности, рефлексивности и целостности; в процессуально-деятельностной – принципы непрерывности, гуманитарности и социокультурного соответствия (сообразности).

APPLICATION ANTHROPOLOGICAL APPROACH IN MODERN DOMESTIC PEDAGOGICAL THEORY AND INNOVATION EDUCATIONAL PRACTICE

Firsova A.E.

Volgograd state social-pedagogical University, Volgograd, Russia, 400131, Volgograd, prospect Lenina, 27), e-mail: allfir85@rambler.ru

The aim of the article is to highlight the issue of the application of the anthropological approach to modern-term pedagogical theory and innovative educational practices. We have identified a range of problems facing today's education, in which decision anthropological approach is the most effective. Thus, it performs the following functions:

epistemological, predictive and normative Praxeological. In the structure of the anthropological approach identified two areas of its application: a conceptual and theoretical and procedural-activity. Analysis of the scientific and educational research and effective educational experience possible to identify indicators of the use of the anthropological approach, which include: the recognition of man as the highest value, turning to the integrity of the human phenomenon, focusing on the human capacity for reflection. The article highlights and the regularities and principles of application antropological approach to conceptual theoretical field - these are the principles of integrity, reflexivity and integrity; in procedural-activity – the principles of continuity, humanitarian and socio-cultural conformity (congruity).

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И МЕНЕДЖМЕНТА НИЖЕГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Карцева Е.В., Фирсова А.М.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (ФГБОУ ВПО «ННГАСУ»)

В данной статье рассматриваются различные аспекты применения активных методов обучения иностранному языку в профессиональном образовании на примере опыта Международного факультета экономики, права и менеджмента Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета, анализируется профессионально ориентированный характер метода проектов при обучении иностранному языку, определяются условия иноязычной подготовки, которая реализуется в конкретной деятельности, направленной на решение практических, профессионально востребованных задач, что обеспечивает комплексное моделирование целостного содержания, его предметного и деятельностного компонентов. Актуальность данной статьи обусловлена тем фактом, что в современном обществе растет востребованность в квалифицированных специалистах, владеющих иностранными языками на уровне, достаточном, чтобы успешно воспринимать профессиональную информацию и взаимодействовать с коллегами на иностранном языке.

THE APPLICATION OF THE ACTIVE METHODS OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES IN THE FIELD OF PROFESSIONAL EDUCATION: EXPERIENCE OF THE INTERNATIONAL FACULTY OF ECONOMICS, LAW AND MANAGEMENT OF NIZHNY NOVGOROD STATE ARCHITECTURAL UNIVERSITY OF CIVIL ENGINEERING

Kartseva E.V., Firsova A.M.

Nizhny Novgorod State Architectural University

Different aspects of the application of the active methods of teaching of foreign languages in the field of professional education are considered in the article on the experience of the International Faculty of Economics, Law and Management of Nizhny Novgorod State Architectural University of Civil Engineering, proficiency-oriented features of the project method is analyzed when teaching a foreign language, the conditions for the foreign language preparation are defined, which is realized in the activity aimed at the solution of practical tasks. That ensures the complex modelling of the content, its subject and activity components. The topicality of the problem is conditioned by the fact that in the modern society there is a great demand for qualified specialists who have a good command of foreign languages and who can communicate professionally with their colleagues.

СПОСОБНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ

Фишман Б.Е., Фокина О.А.

ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема», Биробиджан, Россия (679015, Биробиджан, ГСП, ул. Широкая, 70-а),
e-mail: bef942@mail.ru

В статье рассмотрена способность к развитию своей профессиональной культуры как одна из ключевых компетенций современного педагога. Описаны методические подходы, которые могут быть использованы при разработке диагностического инструментария для оценки текущего состояния этой способности. Перечислены требования, которым должна удовлетворять диагностическая модель: целостность диагностики; многомерность диагностических показателей; адекватность анализа и интерпретации; ориентация на применение в массовой практике. Предложена трехуровневая когнитивная модель, на основе которой обеспечивается диагностика исследуемого объекта. Отмечено, что нечеткость отношений между проявлениями (поведенческими индикаторами) и макрокомпонентами приводит к необходимости специальной процедуры агрегирования оценок различных проявлений для определения ступени развития каждого макрокомпонента. Представлена методика построения указанной модели, использующая процедуры выявления и согласования оценок и предпочтений непосредственных участников изучаемых процессов.