

basis base components of structure of educational space and a subject domain of knowledge are allocated and described in accordance with pedagogical innovation of author. The project-program reorganization (modernization) of the contents and structure of university standards and technologies of sport education.

УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фираго А.Д.

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Калининград, Россия
(236041, Калининград, ул. А.Невского, 14), e-mail: NLeshkevich@kantiana.ru

В статье рассматривается феномен глобального образования как парадигмы XXI в., приводятся идеи, цели, особенности и модели глобального образования. Представлены приоритетные технологии глобального урока, рассмотрены ключевые компетенции Европейского Союза, одной из которых является коммуникация на иностранных языках. Модернизация урока английского языка в школе в контексте глобального образования возможна при совершенствовании урока – основной формы организации обучения путем заимствования апробированных элементов из западной практики преподавания. В статье представлены примеры преподавания и обучения, доказавшие свою эффективность в странах Европейского союза. В статье проведен анализ и осуществлен перевод основных нормативных документов по школьному образованию стран генерального директората по образованию и культуре Европейской Комиссии с английского языка на русский.

LESSON OF FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF GLOBAL EDUCATION

Firago A.D.

Immanuel Kant Baltic federal university, Kaliningrad, Russia (236041, Kaliningrad, 14 A. Nevskogo Str.),
e-mail: NLeshkevich@kantiana.ru

The article deals with phenomena of global education as paradigm XXI century. Ideas, aims, peculiarities and models of global education are presented. Main technologies of global lesson, key competencies of EU, one of which is communication in Foreign Language, are indicated. Modernization of English lesson at school in the context of global education is possible through development of lesson – main form of an educational process with the help of borrowing effective practices of teaching from Europe. The article reveals examples of teaching and learning, which are effective in EU-countries. In the article analysis and translation of main normative documents of General Directorate of Education and Training of European Commission from English into Russian are presented.

ПРИМЕНЕНИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Фирсова А.Е.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия
(400131, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: allfir85@rambler.ru

Целью статьи является освещение вопроса о применении антропологического подхода в современной педагогической теории и инновационной образовательной практике. Нами выявлен класс задач, стоящих перед современным образованием, в решении которых антропологический подход является наиболее эффективным. Так, он выполняет следующие функции: гносеологическую, прогностическую и нормативно-праксеологическую. В структуре антропологического подхода выделены две области его применения: концептуально-теоретическая и процессуально-деятельностная. Анализ научно-педагогических исследований и эффективного педагогического опыта позволил выделить индикаторы применения антропологического подхода, к которым относятся: признание Человека как наивысшей ценности, обращенность к целостности феномена человека, акцентирование внимания на способности Человека к рефлексии. В статье выделены и обоснованы закономерности и принципы применения антропологического подхода в концептуально-теоретической области – это принципы интегративности, рефлексивности и целостности; в процессуально-деятельностной – принципы непрерывности, гуманитарности и социокультурного соответствия (сообразности).

APPLICATION ANTHROPOLOGICAL APPROACH IN MODERN DOMESTIC PEDAGOGICAL THEORY AND INNOVATION EDUCATIONAL PRACTICE

Firsova A.E.

Volgograd state social-pedagogical University, Volgograd, Russia, 400131, Volgograd, prospect Lenina, 27),
e-mail: allfir85@rambler.ru

The aim of the article is to highlight the issue of the application of the anthropological approach to modern-term pedagogical theory and innovative educational practices. We have identified a range of problems facing today's education, in which decision anthropological approach is the most effective. Thus, it performs the following functions: