ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Елисеенкова О.М.

ГБОУ ВПО г. Москвы Московский Городской Педагогический Университет. Институт специального образования и комплексной реабилитации, Москва, Россия (119261, Москва, ул. Панфёрова 8., к. 2), e-mail: isoikr@yandex.ru

Современные исследования позволяют доказать непосредственную корреляцию в развитии игровой, коммуникативной и речевой деятельности ребенка. Тем более эти исследования актуальны в отношении детей с нарушенным развитием речи. Высказано предположение о том, что формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень) будет успешно влиять на их социализацию, если будет: уточнённая информация о вербальных и невербальных проявлениях в структуре нарушения; разработана и внедрена педагогическая модель формирования коммуникативной компетентности детей с ОНР; реализованы педагогические условия, оптимизирующие педагогическую модель формирования коммуникативной компетентности. Установленные взаимосвязи в нарушении разных сторон деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи позволили разработать и реализовать педагогическую модель формирования у них коммуникативной компетентности и повышения уровня социализации средствами игры.

FORMATION COMMUNIKATION PRESCHOOLERS WITH SPEECH UNDERDEVELOPMANT IN GAMING ACTIVITIES

Filicheva T.B., Tumanova T.V., Eliseenkova O.M.

Moscow Moscow city Pedagogical University. Institute of special education and rehabilitation, Moscow, Russia (Moscow, 119261, Panfyorova 8, 2), e-mail: isoikr@yandex.ru

Modern studies show a direct correlation allow the development of gaming, communication and speech of the child. Especially these studies are relevant to children with developmental disorders of speech. Suggested that the formation of communicative competence of children under school age with ONR (level III) will successfully influence their socialization, if: an information on the verbal and non-verbal manifestations of the violation; has developed and implemented the pedagogical model of communicative competence of children with ONR; implemented pedagogical conditions that optimize the pedagogical model of communicative competence. Established relationships in violation of various aspects of the activities of preschool children with general speech underdevelopment allowed to develop and implement educational model of their communicative competence from the game.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ОСНОВНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОГРАММАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фильченкова И.Ф., Воронин Д.И.

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. К. Минина» (603005, Н. Новгород, ул. Ульянова, д. 1), PR@minininuniver.ru

Парадигмальные сдвиги, происходящие в системе вузовского образования, ставят ее перед лицом новых теоретико-методологических проблем и «опережающих инноваций». Образовательные технологии в сфере физической культуры требуют, на наш взгляд, методологической разработки и перехода на научно обоснованную концепцию междисциплинарной интеграции учебных предметов. Цель инноваций должна быть не только в программных продуктах, но прежде всего в технологиях и системах управления. На основе междисциплинарного подхода, получившего название «дискурс-анализ», проанализированы задачи и современные подходы к формированию основных образовательных программ. На новой теоретической и методической основе, с акцентом на управленческий аспект, выделены и описаны базовые компоненты структуры образовательного пространства и предметной области знаний в соответствии с педагогическими инновациями авторов. Необходимо осуществить проектно-программную реорганизацию (модернизацию) содержания и структуры вузовских стандартов и технологий физкультурного образования.

INNOVATIVE APPROACHES TO THE MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATION PROGRAMS

Filchenkova I.F., Voronin D.I.

Nizhniy Novgorod state pedagogical university (603005, N. Novgorod, Ulyanova str., 1), PR@minininuniver.ru

The paradigm shifts occurring in the system of university education make it face new theoretical-methological problems and advancing innovations. The purpose of the innovations is to be not only in paradigm products but first of all in technologies and systems of management. Teaching technologies in the sphere of physical culture require methological development and transition to the scientifically-substantiated concept of integration of educational subjects. The problems and modern approaches to the research of educational technologies are analyzed on the basis of the interdisciplinary approach, which has received the name «discourse-analysis», on a new theoretical and methodical

basis base components of structure of educational space and a subject domain of knowledge are allocated and described in accordance with pedagogical innovation of author. The project-program reorganization (modernization) of the contents and structure of university standards and technologies of sport education.

УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фираго А.Д.

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», Калининград, Россия (236041, Калининград, ул. А.Невского, 14), e-mail: NLeshkevich@kantiana.ru

В статье рассматривается феномен глобального образования как парадигмы XXI в., приводятся идеи, цели, особенности и модели глобального образования. Представлены приоритетные технологии глобального урока, рассмотрены ключевые компетенции Европейского Союза, одной из которых является коммуникация на иностранных языках. Модернизация урока английского языка в школе в контексте глобального образования возможна при совершенствовании урока – основной формы организации обучения путем заимствования апробированных элементов из западной практики преподавания. В статье представлены примеры преподавания и обучения, доказавшие свою эффективность в странах Европейского союза. В статье проведен анализ и осуществлен перевод основных нормативных документов по школьному образованию стран генерального директората по образованию и культуре Европейской Комиссии с английского языка на русский.

LESSON OF FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF GLOBAL EDUCATION

Firago A.D.

Immanuel Kant Baltic federal university, Kaliningrad, Russia (236041, Kaliningrad, 14 A. Nevskogo Str.), e-mail: NLeshkevich@kantiana.ru

The article deals with phenomena of global education as paradigm XXI century. Ideas, aims, peculiarities and models of global education are presented. Main technologies of global lesson, key competencies of EU, one of which is communication in Foreign Language, are indicated. Modernization of English lesson at school in the context of global education is possible through development of lesson – main form of an educational process with the help of borrowing effective practices of teaching from Europe. The article reveals examples of teaching and learning, which are effective in EU-countries. In the article analysis and translation of main normative documents of General Directorate of Education and Training of European Commission from English into Russian are presented.

ПРИМЕНЕНИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Фирсова А.Е.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400131, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: allfir85@rambler.ru

Целью статьи является освещение вопроса о применении антропологического подхода в современной педагогической теории и инновационной образовательной практике. Нами выявлен класс задач, стоящих перед современным образованием, в решении которых антропологический подход является наиболее эффективным. Так, он выполняет следующие функции: гносеологическую, прогностическую и нормативно-праксеологическую. В структуре антропологического подхода выделены две области его применения: концептуально-теоретическая и процессуально-деятельностная. Анализ научно-педагогических исследований и эффективного педагогического опыта позволил выделить индикаторы применения антропологического подхода, к которым относятся: признание Человека как наивысшей ценности, обращенность к целостности феномена человека, акцентирование внимания на способности Человека к рефлексии. В статье выделены и обоснованы закономерности и принципы применения антропологического подхода в концептуально-теоретической области – это принципы интегративности, рефлексивности и целостности; в процессуально-деятельностной – принципы непрерывности, гуманитарности и социокультурного соответствия (сообразности).

APPLICATION ANTHROPOLOGICAL APPROACH IN MODERN DOMESTIC PEDAGOGICAL THEORY AND INNOVATION EDUCATIONAL PRACTICE

Firsova A.E.

Volgograd state social-pedagogical University, Volgograd, Russia, 400131, Volgograd, prospect Lenina, 27), e-mail: allfir85@rambler.ru

The aim of the article is to highlight the issue of the application of the anthropological approach to modern-term pedagogical theory and innovative educational practices. We have identified a range of problems facing today's education, in which decision anthropological approach is the most effective. Thus, it performs the following functions: