

том числе и такое его направление, как этнотуризм для детей и юношества, не получил должного распространения в нашей стране. Сложившаяся ситуация обусловлена рядом причин, одной из которых является отсутствие специалистов, способных на профессиональном уровне обеспечивать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение данного направления. Решению этой проблемы был посвящен исследовательский проект группы ученых Марийского государственного университета на тему «Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение развития этнотуризма для детей и юношества в Республике Марий Эл».

ETHNOTOURISM FOR CHILDREN AND YOUNG PEOPLE: EXPERIENCE AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Fedorova S.N., Medvedeva Z.V.

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (424000, Yoshkar-Ola, Lenin Square, 1), e-mail: kdsp@mail.ru

Ethnotourism is the most important factor of increase of educational and common cultural level of the population, broadcasting and preservation of national values. However, despite its importance, ethno-tourism, including its direction such as ethno-tourism for children and youth has not received proper distribution in our country. Current situation is caused by a variety of reasons one of which is absence of the experts capable at the professional level to provide scientific-methodical and psycho-pedagogical support of this direction. The research project of group of scientists of the Mari state university on the subject «Scientific-methodological and psychological-pedagogical support of the development of ethnic tourism for children and youth in the Republic of Mari El».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Федорова С.В.

ФГБОУ ВПО АФ «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», Арзамас, Россия (607220, Арзамас, ул. Карла Маркса, 36), e-mail: sveta_fedorov@mail.ru

На современном этапе развития школьного математического образования приоритетными становятся развивающие цели обучения математике. Их реализация в значительной мере зависит от конкретных методов обучения, направленных главным образом на расширение познавательной активности, самостоятельности школьников. Одним из основных методов, способствующих развитию мыслительной деятельности учащихся, математических способностей, формированию творческого начала и интереса к учению, по праву считается эвристический метод обучения. В статье рассмотрены возможности организации эвристической деятельности учащихся в ходе дифференцированной самостоятельной работы по математике. Особенность дифференцированных самостоятельных работ, содержащих задания эвристического характера, заключается в том, что познание математических фактов или закономерностей сопровождается высокой умственной активностью детей, напряжением интеллектуальных сил, что в свою очередь стимулирует учебную деятельность, способствует более глубокому проникновению в сущность изучаемых закономерностей и прочному запоминанию учебного материала. Приведен пример дифференцированной самостоятельной работы «Свойства логарифмов».

INDEPENDENT WORK ON MATHEMATICS AS A MEANS OF DIFFERENTIATION INFORMATIVE ACTIVITY OF SCHOOLBOYS

Fedorova S.V.

Arzamas branch of the Nizhny Novgorod state university, Arzamas, Russia (607220, Arzamas, Charles Marx St., 36), e-mail: sveta_fedorov@mail.ru

At the present stage of development of school mathematics education are priority-governmental educational goals of teaching mathematics. Their implementation to a large extent depends on the specific teaching methods aimed primarily a way for the expansion of educational activity, independence schoolchildren. One of the key practices that promote mental activity of students, mathematical skills, the formation of creativity and interests to the teaching self is considered to be a heuristic method of teaching. The article discusses the possibility of organizing heuristic activity of students in differential self-centered work in mathematics. Feature of the differentiated independent works containing tasks of heuristic character, is that the knowledge of the mathematical facts or regularities is accompanied by high intellectual activity of children, tension of intellectual forces that in turn stimulates educational activity, promotes deeper penetration into essence of studied regularities, and strong storing of a training material. The example, the differentiated independent work of «Property of logarithms» is given.

РОЛЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Феськова Е.В., Приходько О.В.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия (660000, Красноярск, пр. Свободный, 79), e-mail: info@sfu-kras.ru

Статья посвящена определению роли программно-методического обеспечения учебного процесса в преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи». Отмечено отсутствие единых подходов к определению программно-мето-