

Peculiarities of musical training of future teachers in conditions of multiethnic and multicultural region of Russia – Tatar Autonomous Republic (TASSR) are reflected in the article as well as tasks, content, forms and methods of musical training of the students, teachers' staff and trainees of the Secondary Pedagogical Educational Establishments (pedagogical technical schools).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННО ЗНАЧИМОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Файзрахманова А.Л., Файзрахманов И.М.

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Елабуга, Россия
(423600, Елабуга, ул. Казанская, 89),
e-mail: ahagul@mail.ru

В статье актуализируется проблема формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов. В целях эффективного формирования профориентационно значимой компетентности предлагается реализация комплекса педагогических условий, среди которых выделяется использование непосредственного коммуникативного взаимодействия учителя и ученика. Рассмотрены основные показатели коммуникативного взаимодействия: умение ставить в отношениях доминанту на ученика как собеседника, на индивидуально значимые цели образования; способность строить партнерские, диалогические отношения с учениками, проявляющиеся в готовности внимательно слушать и адекватно понимать собеседника, эмоциональной открытости и искренности в выражении чувств; активность в прояснении собственной ценностно-смысловой позиции; учет индивидуально-творческих особенностей жизненного, познавательного опыта учеников; использование диалоговых форм взаимодействия с учениками; овладение искусством диалога, культурой постановки вопроса; максимальное использование самостоятельности учеников, их инициативы; актуализация творческого потенциала учеников в области проектирования собственного будущего; оказание содействия в построении временной жизненной перспективы и др.

FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT COMPETENCE AT PUPILS IN THE COURSE OF COMMUNICATIVE INTERACTION

Fajzrakhmanova A.L., Fajzrakhmanov I.M.

Branch of Kazan Federal University in Elabuga, Elabuga, Russia
(89, Kazanskaya st., Elabuga, Tatarstan Republic 423600)

In article is actualized the problem of formation of professionally significant competence at pupils of middle classes. For effective formation of professionally significant competence is offered realization of a complex of pedagogical actions among which is pointed use of direct communicative interaction of the teacher and the pupil. In article are considered main indicators of communicative interaction: ability to put in the relations a dominant on the pupil as the interlocutor, on individually significant purposes of education; ability to build the partner and dialogical relations with the pupils, being shown in readiness to listen carefully and adequately to understand the interlocutor, emotional openness and sincerity in expression of feelings; activity in clearing of own valuable and semantic position; consideration of individual and creative features of life and informative experience of pupils; use of dialogue forms of interaction with pupils; acquirement of dialogue skills, culture of posing of question; maximum use of independence of pupils, their initiatives; actualization of creative potential of pupils in the field of design of their own future; rendering assistance in creation of temporary vital prospect, etc.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННО ЗНАЧИМОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ

Файзрахманова А.Л.

Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Елабуга, Россия
(423600, Елабуга, ул. Казанская, 89),
e-mail: ahagul@mail.ru

В данной статье рассматриваются теоретические и методические основы формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов общеобразовательных школ. Автор дает определение понятию «профориентационно значимая компетентность учащихся средних классов», предлагает структуру данной компетентности, этапы ее формирования и критерии оценки каждой составляющей. Особое внимание при формировании профориентационно значимой компетентности уделяется системе профориентационной работы в школе. Отмечается, что результативность формирования профориентационно значимой компетентности у учащихся обеспечивается планомерная, своевременная и методически грамотно организованная профориентационная работа. В статье приводятся результаты исследования по формированию профориентационно значимой компетентности у учащихся средних классов. Результаты демонстрируют наличие качественных и количественных различий между группами испытуемых, что доказывает эффективность предлагаемой системы.

PROBLEM FORMATION OF PROFESSIONAL ORIENTED SIGNIFICANT COMPETENCE AT MIDDLE SCHOOL PUPILS**Fajzrakhmanova A.L.**Branch of Kazan Federal University in Elabuga, Elabuga, Russia
(89, Kazanskaya st., Elabuga, Tatarstan Republic 423600)

In this article the theoretical and methodical bases of process of professional oriented significant competence at middle school pupils, is offered the structure of this competence and stages of its formation. The author gives a definition of the professional oriented significant competence at middle school pupils. The special attention is given to system professional orientation work. It is noted that Productivity of formation of professional oriented significant competence is provided by the systematic, timely and methodically competently organized professional orientation work. Results of research on formation professional oriented significant competence at pupils of middle classes are given. The results demonstrate qualitative and quantitative differences between groups of subjects.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ПРОСТРАНСТВА КУЛЬТУРНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКА**Фастова Е.И.**ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования», Волгоград, Россия
(400120, Волгоград, ул. Буханцева, д. 32), e-mail: elena.fastova@vgapkro.ru

Разработана методика проектирования гуманитарного пространства культурного самоопределения подростка, которая обеспечивает приобретение подростком в процессе его гуманитарного развития высокого уровня способности и готовность реализовывать модели культуросообразного поведения в процессе решения подростком проблем в сфере саморазвития и социального взаимодействия, руководствуясь ценностями высшего духовного порядка. Эту способность и готовность подростка мы определяем как его социогуманитарную компетентность, принимая её в качестве ценностно-целевого ориентира основного общего образования. Педагогическим средством достижения поставленной цели является опосредованное (через культурно-образовательную среду общеобразовательной организации) управление процессом становления социогуманитарной компетентности подростка, которое опирается на многообразный опыт использования потенциала среды в осуществлении воспитательных целей. Потенциал среды реализуется путём обеспечения стимулирующих возможностей гуманитарного пространства культурного самоопределения подростка в реализации поставленных целей. Методика проектирования представлена системой последовательных операций, учитывая логику педагогического процесса становления социогуманитарной компетентности подростка и особенности проектирования пространства как разновидности социально-педагогического проектирования технологического уровня.

THE DESIGN OF HUMANITARIAN SPACE OF CULTURAL SELF-DETERMINATION OF A TEENAGER**Fastova E.I.**State Educational Institution of Further Professional Education (Advanced Training) for Specialists Volgograd State «Academy of Advanced Training and Retraining of Education Workers», Volgograd, Russia
(400012, Volgograd, Novodvinskaya str., 19 a), e-mail: elena.fastova@vgapkro.ru

We have created the strategy of design of humanitarian space of cultural self-determination of the teenager, providing acquisition by the teenager in the course of his humanitarian development of high level of ability and readiness to realize models of cultural behavior in the course of the decision the teenager of problems in the sphere of self-development and social interaction is developed, being guided by values of the highest spiritual order. We define this ability and readiness of the teenager as his socio-humanistic competence, accepting it as a valuable and target reference point of the secondary education. Pedagogical means of achievement of a goal is the strategy mediated (through the cultural and educational environment of the school) management of process of formation of socio-humanistic competence of the teenager which relies on diverse experience of use of potential of the environment in implementation of the educational purposes by providing stimulating opportunities of humanitarian space of cultural self-determination of the teenager in realization of goals. Designing of pedagogical strategy is presented by system of consecutive operations, considering logic of pedagogical process of formation of socio-humanistic competence of the teenager and feature of design of space as kinds of social and pedagogical design of technological level.

ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ В МАРАФОНСКОМ БЕГЕ НА КРУПНЕЙШИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ**Фатьянов И.А., Черкашин В.П.**ФГБОУ ВПО «Волгоградская государственная академия физической культуры», Волгоград, Россия
(400005, г. Волгоград, проспект Ленина, 78)

Представлены результаты изучения современных тенденций, характерных для спортивного соперничества в беге на сверхдлинные дистанции. Анализировались результаты победителей и призеров крупнейших международных соревнований (Олимпийские игры, чемпионаты мира), ежегодные рейтинговые топ-листы