

TECHNOLOGY OF THE MODULE EDUCATING AT FORMING OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF STUDENTS

Usmanova F.K.

Branch of Ufa State Petroleum Technological University, Oktyabrsky, Republic of Bashcortostan, Russia
(452614, Oktyabrsky, street Devonskaya, 54a), e-mail: usmanova_15@mail.ru

This article talks about the issues which are connected to the development of education in the modern society. In 2003 year Russia joined Bologna process. Upgrading of education and establishment of the European criteria of his estimation – one is primary purposes of this declaration. For the decision of this problem on declaration development of the system of providing of quality of education is needed into institution of higher learning. The rating system of estimation of activity of teachers and students must be in her plugged. It is necessary to lean against principle of construction of educational process. In the article the ground of expediency of the use of technology of the module educating is given at forming of professional competencies of graduating of technology universities. The aims of technology of the educating are distinguished. Fundamental distinctions are considered her form other types of educating. Experience of realization of this technology is considered at a study of mathematics students in a petroleum technical university. The special attention is turned on organization of independent work of students and on the selection of modern pedagogical technologies of educating. The analysis of efficiency of their application is given. Discussed the possibilities provided by the students in the present system of training for the implementation of creative abilities. The stages over of preparation on the educational modules are brought. Possible obstacles mark during realization of this technology.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: УРОВЕНЬ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Утехина А.Н., Маханькова Н.В., Тройникова Е.В.

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия
(426034, Ижевск, ул. Университетская, 1), e-mail: ekatroj@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы воспитания и развития в контексте непрерывного иноязычного образования. Излагаются подходы к организации процесса воспитания и развития школьников и студентов. На основе выделенных методологических ориентиров выделяется генеральная цель – воспитание базовой культуры личности,ключающей когнитивно-познавательный, социально-нравственный, поведенческий и рефлексивно-оценочный компоненты. В качестве методологического основания разработки системы воспитания базовой культуры личности средствами иноязычного образования составляет культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, согласно которой воспитание происходит путем усвоения личностью культурно и исторически выработанных способов деятельности, ценностных ориентаций, культуры общения и поведения, а также способов познания мира. Важное место в статье занимает описание целевых ориентиров воспитания и развития личности на разных уровнях иноязычного образования: младшая, средняя и старшая ступени общеобразовательной школы, а также профессионально-нравственное воспитание студентов.

NURTURING AND DEVELOPMENT POTENTIAL OF THE FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AT THE PRESENT STAGE: THE LEVEL OF GOAL SETTING

Utekhina A.N., Makhankova N.V., Trojnikova E.V.

Udmurt State University: Izhevsk, Russia (426034, Izhevsk, st. University 1), email: ekatroj@gmail.com

The article deals with different aspects of training and development in the field of continuous foreign language education. The approaches of pupils and students training and development management are stated in the text. On basic of chosen methodological approaches the main aim is determined – person basic culture training including cognitive, social-moral, behavioral and reflexive-evaluative components. Methodological foundation for the system of person basic culture training by means of foreign language education is L.S. Vygotsky' culture-historical concept which implies that person training is the result of person acquisition of culture and history-conditioned activity methods, value orientations, culture of communication and behavior, and methods of the world cognition. The article describes guiding line of person training and development in different levels of foreign language education: junior, middle and senior levels of the secondary school and student professional-moral training.

КОМПЕТЕНЦИИ САМОКОРРЕКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ ПЕДАГОГА

Уткина О.Н.

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко», Глазов, Россия
(427621, Удмуртская Республика, Глазов, ул. Первомайская, 25), e-mail: may08_08@mail.ru

В работе проведен анализ значимости компетенций педагога для осуществления им самокоррекции педагогической техники. Максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность, регулярное изучение их мнений об образовательном процессе способствует более эффективному развитию, как ребенка, так и самого педагога. Обоснована необходимость одновременного учета развития обучающегося и педагога с целью реализации сотрудничества как фактора повышения эффективности образования. Выделены цели обучения, иллюстрирующие значимость роли обучающихся и самого педагога для процесса совершенствования педагогической техники за счет самокоррекции.

Актуальность самокоррекции педагогической техники определяется снижением дискомфорта, страхов, тревожности процесса коррекции за счет отсутствия внешних субъектов. На основе модели профессионального стандарта педагогической деятельности с позиции системно-деятельностного подхода выделены компетенции, являющиеся значимыми для формирования и развития педагогической техники учителя. Работа имеет практическую направленность.

COMPETENCE OF SELF-CORRECTION OF PEDAGOGICAL RECEPTIONS OF A TEACHER

Utkina O.N.

The Glazov Korolenko State Pedagogical Institute, Glazov, Russia
(427621, Udmurt Republic, Glazov, street Pervomayskaya, 25), e-mail: may08_08@mail.ru

The author have done the analysis of the importance of competences of teacher for self-correction of pedagogical receptions. Activity of teacher together with pupils, regular studying of their opinions about educational process promotes more effective development of pupil and teacher. The author proved that we should study the development of pupils and teacher together for the purpose of cooperation realization as factor of increase of efficiency of education. The purposes of training specified in the work testify the importance of a role of pupils and teacher for process of improvement of pedagogical receptions by means of self-correction. Self-correction of pedagogical receptions is important because its promotes decrease of discomfort, fears, uneasiness of process of correction all along of absence of external persons. The author identified competences being significant for formation and development of pedagogical receptions of teacher on the basis of model of the professional standard of pedagogical activity from terms of system and activity approach. Work has a practical orientation.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уткина О.Н.

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Глазов, Россия
(427621, Удмуртская Республика, Глазов, ул. Первомайская, 25), e-mail: may08_08@mail.ru

Представленная работа является логическим продолжением ряда публикаций автора по разработке и исследованию эффективности авторской технологии коррекции и самокоррекции педагогической техники учителя. В рамках технологии проводятся корректирующие действия по совершенствованию пантомимики, мимики, голоса учителя. Технология основана на изучении мнений участников отношений в сфере образования, полученных с помощью оперативной обратной связи. В публикации приводится описание некоторых результатов проведенных экспериментов по совершенствованию педагогической техники учителя для работы с отдельными категориями обучающихся, в число которых входят одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся различных этнических групп. В работе автор с помощью квадиметрических измерений показывает эффективность авторской технологии совершенствования педагогической техники учителя с учетом мнения обучающихся, других участников образовательных отношений. Работа имеет практическую направленность.

IMPROVEMENT OF PEDAGOGICAL TECHNIQUE OF A TEACHER FOR WORK WITH SPECIAL CATEGORIES OF THE PUPILS

Utkina O.N.

The Glazov Korolenko State Pedagogical Institute, Glazov, Russia
(427621, Udmurt Republic, Glazov, street Pervomayskaya, 25), e-mail: may08_08@mail.ru

This work is a logical continuation of a publication of the author about of development and research of efficiency of author's technology of correction and self-correction a pedagogical technique of the teacher. The author carries out the correction actions for improvement of a pantomimic, a mimic and the teacher's voice. The technology is based on studying of opinions of participants of the relations in education received by means of dynamic feedback. In this article the description of some results of the made experiments of improvement of pedagogical technique of the teacher for work with special categories of the pupils among which gifted children, children with limited opportunities of health, children of different ethnic groups. In work the author by means of qualimetry measurement shows efficiency of author's technology of improvement of pedagogical technique of the teacher taking into account opinion of the pupils, other participants of the educational relations. Work has a practical orientation.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ: ТВОРЧЕСТВО И АЛГОРИТМ

Уткина О.Н.

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Глазов, Россия
(427621, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Первомайская, 25), e-mail: may08_08@mail.ru

В работе проведен анализ роли и места творчества по отношению к педагогическому мастерству учителя. Автором заострено внимание на том, что педагогическое творчество неизменно присутствует в приёмах педагогической техники учителя. Предложена методика формирования педагогической техники, в основу которой положен алгоритмический подход с применением информационных технологий. Авторская методика позволит