

TECHNOLOGY OF THE MODULE EDUCATING AT FORMING OF PROFESSIONAL COMPETENSES OF STUDENTS**Usmanova F.K.**

Branch of Ufa State Petroleum Technological University, Oktyabrsky, Republic of Bashkortostan, Russia
(452614, Oktyabrsky, street Devonskaya, 54a), e-mail: usmanova_15@mail.ru

This article talks about the issues which are connected to the development of education in the modern society. In 2003 year Russia joined Bologna process. Upgrading of education and establishment of the European criteria of his estimation – one is primary purposes of this declaration. For the decision of this problem on declaration development of the system of providing of quality of education is needed into institution of higher learning. The rating system of estimation of activity of teachers and students must be in her plugged. It is necessary to lean against principle of construction of educational process. In the article the ground of expediency of the use of technology of the module educating is given at forming of professional competencies of graduating of technology universities. The aims of technology of the educating are distinguished. Fundamental distinctions are considered her form other types of educating. Experience of realization of this technology is considered at a study of mathematics students in a petroleum technical university. The special attention is turned on organization of independent work of students and on the selection of modern pedagogical technologies of educating. The analysis of efficiency of their application is given. Discussed the possibilities provided by the students in the present system of training for the implementation of creative abilities. The stages over of preparation on the educational modules are brought. Possible obstacles mark during realization of this technology.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: УРОВЕНЬ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**Утехина А.Н., Маханькова Н.В., Тройникова Е.В.**

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия
(426034, Ижевск, ул. Университетская, 1), e-mail: ekatroj@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы воспитания и развития в контексте непрерывного иноязычного образования. Излагаются подходы к организации процесса воспитания и развития школьников и студентов. На основе выделенных методологических ориентиров выделяется генеральная цель – воспитание базовой культуры личности, включающей когнитивно-познавательный, социально-нравственный, поведенческий и рефлексивно-оценочный компоненты. В качестве методологического основания разработки системы воспитания базовой культуры личности средствами иноязычного образования составляет культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, согласно которой воспитание происходит путем усвоения личностью культурно и исторически выработанных способов деятельности, ценностных ориентаций, культуры общения и поведения, а также способов познания мира. Важное место в статье занимает описание целевых ориентиров воспитания и развития личности на разных уровнях иноязычного образования: младшая, средняя и старшая ступени общеобразовательной школы, а также профессионально-нравственное воспитание студентов.

NURTURING AND DEVELOPMENT POTENTIAL OF THE FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AT THE PRESENT STAGE: THE LEVEL OF GOAL SETTING**Utekhina A.N., Makhankova N.V., Trojnikova E.V.**

Udmurt State University: Izhevsk, Russia (426034, Izhevsk, st. University 1), email: ekatroj@gmail.com

The article deals with different aspects of training and development in the field of continuous foreign language education. The approaches of pupils and students training and development management are stated in the text. On basic of chosen methodological approaches the main aim is determined – person basic culture training including cognitive, social-moral, behavioral and reflexive-evaluative components. Methodological foundation for the system of person basic culture training by means of foreign language education is L.S. Vygotsky's culture-historical concept which implies that person training is the result of person acquisition of culture and history-conditioned activity methods, value orientations, culture of communication and behavior, and methods of the world cognition. The article describes guiding line of person training and development in different levels of foreign language education: junior, middle and senior levels of the secondary school and student professional-moral training.

КОМПЕТЕНЦИИ САМОКОРРЕКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ ПЕДАГОГА**Уткина О.Н.**

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко», Глазов, Россия
(427621, Удмуртская Республика, Глазов, ул. Первомайская, 25), e-mail: may08_08@mail.ru

В работе проведен анализ значимости компетенций педагога для осуществления им самокоррекции педагогической техники. Максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность, регулярное изучение их мнений об образовательном процессе способствует более эффективному развитию, как ребенка, так и самого педагога. Обоснована необходимость одновременного учета развития обучающегося и педагога с целью реализации сотрудничества как фактора повышения эффективности образования. Выделены цели обучения, иллюстрирующие значимость роли обучающихся и самого педагога для процесса совершенствования педагогической техники за счет самокоррекции.