

process (quality management and independent actions of the teacher), allowing to reveal a wide range of the problems which decision generates need of creation of service (center) of quality of PPAT. Functioning of the center of quality is conducted in three directions: scientific and methodical providing PPAT of the teacher from administration, support of independent efforts of the teacher of improvement of quality of the PPAT and intermediary activity in resolution of conflicts between the first two directions. For the purpose of tracking of dynamics of improvement of quality of PPAT and optimization of activity of the center monitoring researches will be organized.

РЕГИОНАЛЬНАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Усманов А.Р.

Министерство образования и науки Чеченской Республики Грозный, Россия
(364021, Грозный, ул. Субботников, 60), e-mail: usmanov_a_r@mail.ru

Вводится понятие «региональная среда профессионального самоопределения», трактуемое как образовательная среда особого рода, содержащая систему условий и возможностей для профессионального самоопределения обучающихся и трудоспособных жителей региона и ограниченной естественным пространством профессиональной мобильности указанных категорий населения. Среда профессионального самоопределения предоставляет личности возможности для ее развития и, с другой стороны, стимулирует это развитие, актуализируя новые потребности. В статье выявлены и обоснованы целевые характеристики среды профессионального самоопределения: территориально-временное единство, целостность и непрерывность; открытость и интегрированность; прогностичность и инновационность; адаптивность, доминантность, уникальность. Проектирование и создание среды, обладающей перечисленными характеристиками, выступает центральным условием эффективной деятельности регионального органа управления образованием по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования региона. В процесс формирования региональной среды профессионального самоопределения должны быть вовлечены не только образовательные организации, но и предприятия экономической сферы – заказчики и конечные потребители результатов профориентационной деятельности.

REGIONAL ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION: DEFINITION AND MAIN CHARACTERISTICS

Usmanov A.R.

The Ministry of education and science of the Chechen Republic, Grozny, Russia
(364021, Grozny, Subbotnikov street, 60), e-mail: usmanov_a_r@mail.ru

The article introduced the concept of “regional environment of professional self-determination”, interpreted as the educational environment of a special kind, containing a system of conditions and opportunities for professional self-determination of students and working people in the region and limited natural space professional mobility of these groups of population. The environment of professional self-determination provides for the individual the potential for its development and, on the other hand, stimulates this development, paying attention on new needs. In the article identified and justified target characteristics of the environment of professional self-determination: territorial-temporal unity, integrity and continuity; openness and integration; future orientation and innovativeness; adaptability, dominance, uniqueness. Design and creation of the environment, with the above characteristics, is the central condition for the effective operation of regional education authorities on organizational-pedagogical support of professional self-determination of students in institutions of general and vocational education in the region. In the process of forming regional environment professional self-determination should be involved not only educational institutions, but also enterprise economic sector - customers and end-users of the results of professional-orientation activities.

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Усманова Ф.К.

Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» в г. Октябрьском, Октябрьский, РБ, Россия (452620, ул. Девонская, 54а), e-mail: usmanova_15@mail.ru

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием образования в современном обществе. В 2003 году Россия присоединилась к Болонской декларации, одним из основных положений которой являются повышение качества образования и установление общеевропейских критериев его оценки. Для решения этой проблемы в декларации предполагается разработка системы обеспечения качества образования внутри вуза, состоящей из рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и студентов с опорой на модульный принцип построения учебного процесса. В статье дано обоснование целесообразности использования технологии модульного обучения при формировании профессиональных компетенций выпускников технических вузов. Выделены цели технологии модульного обучения, рассмотрены принципиальные различия ее от других видов обучения. Рассмотрен опыт реализации данной технологии при изучении дисциплины «Математика» в нефтяном техническом университете. Особое внимание обращено на организацию самостоятельной работы студентов, на отбор современных педагогических технологий, дан анализ эффективности их применения. Обсуждены возможности, предоставляемые студентам в предлагаемой системе обучения для реализации творческих способностей. Приведены этапы подготовки учебных модулей и обозначены возможные препятствия при реализации технологии модульного обучения.

TECHNOLOGY OF THE MODULE EDUCATING AT FORMING OF PROFESSIONAL COMPETENSES OF STUDENTS**Usmanova F.K.**

Branch of Ufa State Petroleum Technological University, Oktyabrsky, Republic of Bashkortostan, Russia
(452614, Oktyabrsky, street Devonskaya, 54a), e-mail: usmanova_15@mail.ru

This article talks about the issues which are connected to the development of education in the modern society. In 2003 year Russia joined Bologna process. Upgrading of education and establishment of the European criteria of his estimation – one is primary purposes of this declaration. For the decision of this problem on declaration development of the system of providing of quality of education is needed into institution of higher learning. The rating system of estimation of activity of teachers and students must be in her plugged. It is necessary to lean against principle of construction of educational process. In the article the ground of expediency of the use of technology of the module educating is given at forming of professional competencies of graduating of technology universities. The aims of technology of the educating are distinguished. Fundamental distinctions are considered her form other types of educating. Experience of realization of this technology is considered at a study of mathematics students in a petroleum technical university. The special attention is turned on organization of independent work of students and on the selection of modern pedagogical technologies of educating. The analysis of efficiency of their application is given. Discussed the possibilities provided by the students in the present system of training for the implementation of creative abilities. The stages over of preparation on the educational modules are brought. Possible obstacles mark during realization of this technology.

ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: УРОВЕНЬ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ**Утехина А.Н., Маханькова Н.В., Тройникова Е.В.**

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия
(426034, Ижевск, ул. Университетская, 1), e-mail: ekatroj@gmail.com

В статье рассматриваются вопросы воспитания и развития в контексте непрерывного иноязычного образования. Излагаются подходы к организации процесса воспитания и развития школьников и студентов. На основе выделенных методологических ориентиров выделяется генеральная цель – воспитание базовой культуры личности, включающей когнитивно-познавательный, социально-нравственный, поведенческий и рефлексивно-оценочный компоненты. В качестве методологического основания разработки системы воспитания базовой культуры личности средствами иноязычного образования составляет культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, согласно которой воспитание происходит путем усвоения личностью культурно и исторически выработанных способов деятельности, ценностных ориентаций, культуры общения и поведения, а также способов познания мира. Важное место в статье занимает описание целевых ориентиров воспитания и развития личности на разных уровнях иноязычного образования: младшая, средняя и старшая ступени общеобразовательной школы, а также профессионально-нравственное воспитание студентов.

NURTURING AND DEVELOPMENT POTENTIAL OF THE FOREIGN LANGUAGE EDUCATION AT THE PRESENT STAGE: THE LEVEL OF GOAL SETTING**Utekhina A.N., Makhankova N.V., Trojnikova E.V.**

Udmurt State University: Izhevsk, Russia (426034, Izhevsk, st. University 1), email: ekatroj@gmail.com

The article deals with different aspects of training and development in the field of continuous foreign language education. The approaches of pupils and students training and development management are stated in the text. On basic of chosen methodological approaches the main aim is determined – person basic culture training including cognitive, social-moral, behavioral and reflexive-evaluative components. Methodological foundation for the system of person basic culture training by means of foreign language education is L.S. Vygotsky' culture-historical concept which implies that person training is the result of person acquisition of culture and history-conditioned activity methods, value orientations, culture of communication and behavior, and methods of the world cognition. The article describes guiding line of person training and development in different levels of foreign language education: junior, middle and senior levels of the secondary school and student professional-moral training.

КОМПЕТЕНЦИИ САМОКОРРЕКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ ПЕДАГОГА**Уткина О.Н.**

ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко», Глазов, Россия
(427621, Удмуртская Республика, Глазов, ул. Первомайская, 25), e-mail: mau08_08@mail.ru

В работе проведен анализ значимости компетенций педагога для осуществления им самокоррекции педагогической техники. Максимальное вовлечение обучающихся в совместную деятельность, регулярное изучение их мнений об образовательном процессе способствует более эффективному развитию, как ребенка, так и самого педагога. Обоснована необходимость одновременного учета развития обучающегося и педагога с целью реализации сотрудничества как фактора повышения эффективности образования. Выделены цели обучения, иллюстрирующие значимость роли обучающихся и самого педагога для процесса совершенствования педагогической техники за счет самокоррекции.