

### **ПОВЫШЕНИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ (ПРЫГУЧЕСТИ) У ЮНОШЕЙ 17–20 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ, СРЕДСТВАМИ СТЕП-ПЛАТФОРМЫ**

**Украинцева Ю.А., Гуторова Г.А., Дайнеко С.А., Сулимова А.В.**

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет им. Академика И.Г. Петровского», Брянск, Россия  
(241039, Брянск, ул. Бежицкая, 14), e-mail: kfviomz@mail.ru

В статье рассмотрены вопросы развития скоростно-силовых качеств (прыгучести) у юношей 17–20 лет, занимающихся баскетболом. В исследовании принимали участие студенты Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского, занимающиеся баскетболом. Рассмотрены средства, повышающие скоростно-силовые качества у спортсменов-баскетболистов. Приведены авторские комплексы упражнений со степ-платформами, рекомендуемые для развития двигательных качеств спортсменов. По завершении данного эксперимента обнаружены статистически достоверные ( $p < 0,05$ ) данные, показывающие, что применение степ-платформ способствует повышению скоростно-силовых качеств (прыгучести) баскетболистов. Результаты эксперимента можно применять как в тренировочном, так и учебном процессе. В результате данного эксперимента выявлена эффективность упражнений с использованием степ-аэробики на развитие прыгучести в процессе совершенствования физической подготовки баскетболистов 17–20 лет. В процессе педагогического эксперимента доказана эффективность экспериментальной методики развития прыгучести.

### **THE INCREASE OF SPEED-POWER QUALITIES (JUMPING ABILITY) YOUNG MEN 17–20 YEARS ENGAGED BASKETBALL MEANS STEP-PLATFORM**

**Ukrainitseva Y.A., Gutorova G.A., Daineko S.A., Sulimova A.V.**

Bryansk State University, academician I. G. Petrovsky, Russia (241039, Bryansk, street Bezhitskaya, 14),  
e-mail: kfviomz@mail.ru

The article discusses the development of speed-strength (jumping) in boys 17-20 years old to play basketball. The study involved students of the Bryansk State University. Academician IG Petrovsky play basketball. Consider tools that increase speed-strength athletes, basketball players. Given author of exercises with step-platforms are recommended for the development of motor qualities of athletes. Upon completion of this experiment were found statistically significant ( $p < 0.05$ ), the data show that the use of step-platform improves speed-strength (jumping) players. The experimental results can be used as a training and educational process. As a result of this experiment revealed the effectiveness of the exercises with step aerobics on the development of dynamism in the process of improving the physical fitness of basketball players of 17–20 years. In the pedagogical experiment proved the effectiveness of the experimental.

### **СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Ускова С.А.**

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», Санкт-Петербург, Россия  
(192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15), e-mail: usa1807@yandex.ru

В статье обосновывается необходимость построения системы повышения качества профессионально-педагогической деятельности учителя (ППДУ) в образовательной организации. На основе интеграции различных теоретических подходов предложено авторское определение понятия «качество ППДУ» и описаны процедуры оценки и повышения качества ППДУ. Автором представлен структурный анализ повышения качества ППДУ как двустороннего процесса (управление качеством и самостоятельные действия учителя), позволяющий выявить широкий круг проблем, решение которых порождает необходимость создания службы (центра) качества ППДУ. Функционирование центра качества ведется в трех направлениях: научно-методическое обеспечение ППД учителя со стороны администрации, сопровождение самостоятельных усилий учителя по повышению качества своей ППД и посредническая деятельность в разрешении противоречий между первыми двумя направлениями. С целью отслеживания динамики повышения качества ППДУ и оптимизации деятельности центра организуются мониторинговые исследования.

### **SYSTEM OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF PROFESSIONALLY PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE TEACHER IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Uskova S.A.**

Saint-Petersburg University of the Humanities and Social Sciences, St.Petersburg, Russia  
(192238, St. Petersburg, Fuchika Str., 15), e-mail: usa1807@yandex.ru

Need of creation of system of improvement of quality of the professional and pedagogical activity of the teacher (PPAT) for the educational organization locates in article. On the basis of integration of various theoretical approaches author's definition of the concept "quality of PPAT" is offered, also procedures of an assessment and PPDU improvement of quality are described. The author submitted the structural analysis of improvement of quality of PPAT as bilateral

process (quality management and independent actions of the teacher), allowing to reveal a wide range of the problems which decision generates need of creation of service (center) of quality of PPAT. Functioning of the center of quality is conducted in three directions: scientific and methodical providing PPAT of the teacher from administration, support of independent efforts of the teacher of improvement of quality of the PPAT and intermediary activity in resolution of conflicts between the first two directions. For the purpose of tracking of dynamics of improvement of quality of PPAT and optimization of activity of the center monitoring researches will be organized.

### **РЕГИОНАЛЬНАЯ СРЕДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕМООПРЕДЕЛЕНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**Усманов А.Р.**

Министерство образования и науки Чеченской Республики Грозный, Россия  
(364021, Грозный, ул. Субботников, 60), e-mail: usmanov\_a\_r@mail.ru

Вводится понятие «региональная среда профессионального самоопределения», трактуемое как образовательная среда особого рода, содержащая систему условий и возможностей для профессионального самоопределения обучающихся и трудоспособных жителей региона и ограниченной естественным пространством профессиональной мобильности указанных категорий населения. Среда профессионального самоопределения предоставляет личности возможности для ее развития и, с другой стороны, стимулирует это развитие, актуализируя новые потребности. В статье выявлены и обоснованы целевые характеристики среды профессионального самоопределения: территориально-временное единство, целостность и непрерывность; открытость и интегрированность; прогностичность и инновационность; адаптивность, доминантность, уникальность. Проектирование и создание среды, обладающей перечисленными характеристиками, выступает центральным условием эффективной деятельности регионального органа управления образованием по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования региона. В процесс формирования региональной среды профессионального самоопределения должны быть вовлечены не только образовательные организации, но и предприятия экономической сферы – заказчики и конечные потребители результатов профориентационной деятельности.

### **REGIONAL ENVIRONMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION: DEFINITION AND MAIN CHARACTERISTICS**

**Usmanov A.R.**

The Ministry of education and science of the Chechen Republic, Grozny, Russia  
(364021, Grozny, Subbotnikov street, 60), e-mail: usmanov\_a\_r@mail.ru

The article introduced the concept of “regional environment of professional self-determination”, interpreted as the educational environment of a special kind, containing a system of conditions and opportunities for professional self-determination of students and working people in the region and limited natural space professional mobility of these groups of population. The environment of professional self-determination provides for the individual the potential for its development and, on the other hand, stimulates this development, paying attention on new needs. In the article identified and justified target characteristics of the environment of professional self-determination: territorial-temporal unity, integrity and continuity; openness and integration; future orientation and innovativeness; adaptability, dominance, uniqueness. Design and creation of the environment, with the above characteristics, is the central condition for the effective operation of regional education authorities on organizational-pedagogical support of professional self-determination of students in institutions of general and vocational education in the region. In the process of forming regional environment professional self-determination should be involved not only educational institutions, but also enterprise economic sector - customers and end-users of the results of professional-orientation activities.

### **ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

**Усманова Ф.К.**

Филиал ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» в г. Октябрьском, Октябрьский, РБ, Россия (452620, ул. Девонская, 54а), e-mail: usmanova\_15@mail.ru

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием образования в современном обществе. В 2003 году Россия присоединилась к Болонской декларации, одним из основных положений которой являются повышение качества образования и установление общеевропейских критериев его оценки. Для решения этой проблемы в декларации предполагается разработка системы обеспечения качества образования внутри вуза, состоящей из рейтинговой системы оценки деятельности преподавателей и студентов с опорой на модульный принцип построения учебного процесса. В статье дано обоснование целесообразности использования технологии модульного обучения при формировании профессиональных компетенций выпускников технических вузов. Выделены цели технологии модульного обучения, рассмотрены принципиальные различия ее от других видов обучения. Рассмотрен опыт реализации данной технологии при изучении дисциплины «Математика» в нефтяном техническом университете. Особое внимание обращено на организацию самостоятельной работы студентов, на отбор современных педагогических технологий, дан анализ эффективности их применения. Обсуждены возможности, предоставляемые студентам в предлагаемой системе обучения для реализации творческих способностей. Приведены этапы подготовки учебных модулей и обозначены возможные препятствия при реализации технологии модульного обучения.