

ности магистрантов. Представлен анализ структуры и содержания учебников по иностранному языку для неязыковых вузов в отечественной теории и практике. Рассмотрены основные принципы разработки учебных материалов для обучения иноязычному общению студентов магистратуры неязыкового вуза. Описаны методические принципы организации обучения на основе учебника по иностранному языку для студентов магистратуры энергетических специальностей. Подчеркивается, что соотносённость целей, содержания, средств и методов обучения способствует формированию профессиональной коммуникативной иноязычной компетенции как конечного результата обучения иностранному языку в техническом вузе.

THE ROLE OF COURSEBOOK IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF TECHNICAL STUDENTS OF MASTER DEGREE PROGRAM

Tyurina S.Y.

Ivanovo State Power Engineering University, Ivanovo, Russia
(153003 Ivanovo, Rabfakovskaya str., 34)
tsu1999@mail.ru

The key issues of foreign language teaching of students of Master Degree program in Higher Technical School are discussed. Foreign language is considered as to be the special means to develop basic knowledge of major study. Coursebook is considered to be the key element in foreign language teaching. It helps to enhance students' educational, scientific and future professional activities. Structure and content of foreign language coursebooks for technical students are analyzed. The key principles of teaching material development are highlighted. Methodic concepts of using a coursebook for foreign language teaching are discussed. The coursebook for electric engineering students is developed. Development of communicative skills, i.e. development of professional and foreign language competence is highlighted as the primary goal of foreign language teaching in the university. It is emphasized that integration of goals, content, education tools and methods enhance foreign language teaching and foreign language competence development.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА В СОЗДАНИИ НАВЫКА АУДИРОВАНИЯ ИНОСТРАННЫМ СЛУШАТЕЛЯМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»)

Тябаев А.Е., Седельникова С.Ф., Нгуен Х.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, Россия
(634050, Томск, пр. Ленина 30), e-mail: aet-tpu@sibmail.com

Статья посвящена вопросу формирования навыка аудирования у иностранных слушателей подготовительных отделений вузов преподавателями, ведущими общеобразовательные предметы. В данной статье авторы показывают, каким образом преподаватель-предметник может помочь будущим студентам наряду с развитием предметной компетенции формировать и развить речевой слух так, чтобы они могли слушать и воспринимать лекционный материал на основных курсах по специальным дисциплинам. В статье рассматриваются некоторые особенности и трудности процесса аудирования (психологические, лингвистические). Говорится о большой роли речи самого преподавателя, его темпе, интонации, дикции, использовании мимики и жестов. Авторы предлагают использовать тексты из учебного пособия по своему предмету для отработки изучаемого материала на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях. Приводятся методические приёмы и последовательность проведения занятия, которые способствуют созданию навыка аудирования. Говорится о чтении и говорении на неродном языке как одной из составляющих формирования речевого навыка. В статье приводятся также упражнения, помогающие иностранцам научиться воспринимать русскую речь на слух.

TEACHER'S ROLE IN THE LISTENING SKILLS DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL STUDENTS AT UNIVERSITY PREPARATORY DEPARTMENTS (BY THE EXAMPLE OF THE COURSE «GEOGRAPHY»)

Tyabayev A.E., Sedelnikova S.F., Nguen H.

National Research Tomsk Polytechnic University, Tomsk, Russia (634050, Tomsk, Lenin Avenue, 30),
e-mail: aet-tpu@sibmail.com

The article focuses on listening skills development of international students at university preparatory departments by general subject teacher. In this article, the authors show how the subject teacher can help students develop listening skills as well as professional competence, so that they can listen to and perceive lecture material while studying basic courses. The article deals with some peculiarities of the listening process (psychological, linguistic). The article considers the great role of the teacher's own speech, his intonation pace, diction, using facial expressions and gestures. The authors suggest using texts from the course textbook to practice the material considering phonetic, lexical and grammatical aspects. In this article the authors present instructional techniques and sequence of activities that contribute to the listening skills development. The article deals with reading and speaking in a non-mother tongue language as one of the components of speaking skill. The article also contains exercises that help international learners perceive Russian speech.