function in the understanding of its essence in the process of studying of subjects of natural onnanoko cycle as a whole, and biology in particular. The understanding of the essence of the transformation of one of natural forms in the other will help to understand the mechanisms of formation and evolution of the forms of rational cognition consistent activity of pupils and students, as the laws of development of nature and thinking of one. Features figuratively-the iconic model, combining characters in the form of images and signs (shapes) with terms (concepts) that in compressed form fix the substance (contents) of these forms. The combination of these principles will make it relatively quickly and efficiently logical transition from visual-figurative to collectively-shaped, and from him to the conceptual mind thinking.

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА

Третьякова Н.В.

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, Россия (620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11), e-mail: tretjakovnat@mail.ru

Современное управление основывается на том, что деятельность образовательного учреждения необходимо достоверно измерять, анализировать и улучшать. В данной связи в управлении применяется процессный подход, в основе которого лежит выделение ключевых процессов и управление ими. В контексте процессного подхода процесс здоровьесбережения представлен как устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности образовательного учреждения по охране и укреплению здоровья обучающихся, которая по определенной технологии преобразует входы (вся совокупность элементов, позволяющих обеспечить выполнение данной образовательной услуги) в выходы, представляющие ценность для своих внутренних и внешних потребителей. Представлена сеть ключевых процессов здоровьесберегающей деятельности, организационно-педагогическими условиями функционирования которой является выделение за счет внутренних резервов образовательного учреждения структурного подразделения – службы здоровья, структура которой идентична структуре сети ключевых процессов здоровьесберегающей деятельности.

QUALITY CONTROL MECHANISMS OF HEALTH IN THE CONTEXT OF THE PROCESS APPROACH

Tretyakova N.V.

The Russian State Professionally Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia (620012, Yekaterinburg, St. Machine Builders, 11), e-mail: tretjakovnat@mail.ru

Modern management is based on the fact that the activities of an educational institution, you must accurately measure, analyze and improve. Therefore, in the management of the process approach is used, which is based on the identification of key processes and management.In the context of the process approach the health is presented as a steady, deliberate set of interrelated activities of educational institutions to protect and improve the health of pupils, which on a particular technology converts inputs (the whole set of elements for guaranteeing the implementation of the educational facilities) in the outputs of value for their internal and external customers.Is a network of key processes of health activities, organizational and pedagogical conditions of work which is the formation of reserves of the institution of structural unit – thehealthservice, the structure of which is identical to the key processes of health activities.

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Трофимова Л.Н.

ФГБО ВПОУ «Омский Государственный университет путей сообщения», Омск, Россия (644046, Омск, пр. К. Маркса, 35) e-mail: lytro@yandex.ru

В статье рассмотрено одно из основных направлений непрерывного дополнительного профессионального образования – профессиональная переподготовка. Показано, что основной целью профессиональной переподготовки является предоставление специалистам с высшим образованием возможности расширения своей сферы профессиональной деятельности. Выявлены основные мотивы, побуждающие взрослых людей посещать курсы профессиональной переподготовки. Рассмотрены физиологические и психологические проблемы слушателей курсов профессиональной переподготовки, препятствующие формированию у них мотивации заниматься учебной деятельностью. Сформулированы основные положения организации учебного процесса на курсах профессиональной переподготовки, которые способствовали бы формированию устойчивой учебной мотивации у слушателей курсов профессиональной переподготовки. В частности, в статье показано, что при организации учебного процесса необходимо учитывать потребности каждого слушателя. Информация, которую доводит до слушателя преподаватель, должна иметь практическую ценность.