basis (didactic principle) to identify things-ness of the individual steps of the unique process on Earth is photosynthesis, their co-interconnection between itself and the external environment. The assimilation category pairing students and conscious of its application in the formation and development of the concept of «photosynthesis», at the same time to arm them and effective methodological tool of knowledge, contributing to the formation of the scientific picture of the world and world-view in General.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Третьякова Н.В.

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, Россия (620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11), e-mail: tretjakovnat@mail.ru

Формирование готовности обучающихся к здоровьеориентированной деятельности показано целевым направлением в здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Дано понятие данной готовности как особого состояния мобилизации психофизиологических систем человека. Представлена структурная модель готовности обучающегося к здоровьеориентированной деятельности, включающая в себя содержательную и оценочную характеристику взаимосвязанных структурных компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого, операционально-процессуального и оценочно-рефлексивного), развитие которых связано с запуском механизмов рефлексии, самоцелеполагания, самопрограммирования и самореализации. Содержание компонентов рассматривается как система здоровьесберегающих способностей обучающегося, границы целостности которой определяются требованиями здоровьеориентированной деятельности человека. Раскрыты принципы формирования готовности обучающихся к здоровьеориентированной деятельности.

THE CONCEPT OF FORMATION OF THE READINESS OF STUDENTS EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO PRESERVE AND PROMOTE HEALTH

Tretyakova N.V.

The Russian State Professionally Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia (620012, Yekaterinburg, St. Machine Builders, 11), e-mail: tretjakovnat@mail.ru

Formation of the willingness of students to work on preservation of health shows the focus of educational organizations to protect the health of students. Given the notion of the State as a special mobilization readiness of psychological and physiological human systems. Before the student's readiness for the structural model of health, which includes the content and evaluation feature interlocking structural components (motivational value, cognitive, emotional-volitional, operational procedure and evaluative reflexive), the development of which is connected with the launch of reflections, goal-setting, programming and implementation by the man himself. Content component is considered as a system of student's abilities, border integrity which defines the requirements of human activities on preservation of health. Revealed principles of forming students ' willingness to work on preservation of health.

ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ КАК СОПРЯЖЕННАЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ ПАРА РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Третьякова И.А.

Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск, Россия (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69), tretyakovaia10101966@mail.ru

В статье рассматривается роль диалектической пары сопряженных категорий «форма и содержание», которые не только отражает общую стратегию развития природных объектов и явлений, но и выполняют методологическую функцию в понимании ее сущности в процессе изучения предметов естественнонаучного цикла в целом и биологии в частности. Понимание сущности преобразования одних природных форм в другие поможет понять и механизмы становления и эволюции форм рациональной познавательной деятельности учащихся и студентов, так как закономерности развития природы и мышления едины. Предлагается образно-знаковая модель, сочетающая символы в виде образов и знаков (форм) с терминами (понятиями), которые в сжатом виде закрепляют сущность (содержание) этих форм. Сочетание таких принципов позволит относительно быстро и эффективно осуществить логический переход от наглядно-образного к обобщенно-образному, а от него – к понятийному виду мышления.

THE FORM AND CONTENT AS CONJUGATED DIALECTICAL PAIR RATIONAL KNOWLEDGE IN THE STUDY OF BIOLOGICAL OBJECTS

Tretyakova I.A.

Chelyabinsk state pedagogical University, Chelyabinsk, Russia 454080, Chelyabinsk, Lenin Ave., 69), tretyakovaia10101966@mail.ru

The paper considers the role of dialectical pair of conjugate categories «form and content of abolition», which not only reflects the General strategy of development of natural objects and phenomena, but also serve methodological

function in the understanding of its essence in the process of studying of subjects of natural onnanoko cycle as a whole, and biology in particular. The understanding of the essence of the transformation of one of natural forms in the other will help to understand the mechanisms of formation and evolution of the forms of rational cognition consistent activity of pupils and students, as the laws of development of nature and thinking of one. Features figuratively-the iconic model, combining characters in the form of images and signs (shapes) with terms (concepts) that in compressed form fix the substance (contents) of these forms. The combination of these principles will make it relatively quickly and efficiently logical transition from visual-figurative to collectively-shaped, and from him to the conceptual mind thinking.

МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА

Третьякова Н.В.

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург, Россия (620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11), e-mail: tretjakovnat@mail.ru

Современное управление основывается на том, что деятельность образовательного учреждения необходимо достоверно измерять, анализировать и улучшать. В данной связи в управлении применяется процессный подход, в основе которого лежит выделение ключевых процессов и управление ими. В контексте процессного подхода процесс здоровьесбережения представлен как устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности образовательного учреждения по охране и укреплению здоровья обучающихся, которая по определенной технологии преобразует входы (вся совокупность элементов, позволяющих обеспечить выполнение данной образовательной услуги) в выходы, представляющие ценность для своих внутренних и внешних потребителей. Представлена сеть ключевых процессов здоровьесберегающей деятельности, организационно-педагогическими условиями функционирования которой является выделение за счет внутренних резервов образовательного учреждения структурного подразделения – службы здоровья, структура которой идентична структуре сети ключевых процессов здоровьесберегающей деятельности.

QUALITY CONTROL MECHANISMS OF HEALTH IN THE CONTEXT OF THE PROCESS APPROACH

Tretyakova N.V.

The Russian State Professionally Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia (620012, Yekaterinburg, St. Machine Builders, 11), e-mail: tretjakovnat@mail.ru

Modern management is based on the fact that the activities of an educational institution, you must accurately measure, analyze and improve. Therefore, in the management of the process approach is used, which is based on the identification of key processes and management.In the context of the process approach the health is presented as a steady, deliberate set of interrelated activities of educational institutions to protect and improve the health of pupils, which on a particular technology converts inputs (the whole set of elements for guaranteeing the implementation of the educational facilities) in the outputs of value for their internal and external customers.Is a network of key processes of health activities, organizational and pedagogical conditions of work which is the formation of reserves of the institution of structural unit – thehealthservice, the structure of which is identical to the key processes of health activities.

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Трофимова Л.Н.

ФГБО ВПОУ «Омский Государственный университет путей сообщения», Омск, Россия (644046, Омск, пр. К. Маркса, 35) e-mail: lytro@yandex.ru

В статье рассмотрено одно из основных направлений непрерывного дополнительного профессионального образования – профессиональная переподготовка. Показано, что основной целью профессиональной переподготовки является предоставление специалистам с высшим образованием возможности расширения своей сферы профессиональной деятельности. Выявлены основные мотивы, побуждающие взрослых людей посещать курсы профессиональной переподготовки. Рассмотрены физиологические и психологические проблемы слушателей курсов профессиональной переподготовки, препятствующие формированию у них мотивации заниматься учебной деятельностью. Сформулированы основные положения организации учебного процесса на курсах профессиональной переподготовки, которые способствовали бы формированию устойчивой учебной мотивации у слушателей курсов профессиональной переподготовки. В частности, в статье показано, что при организации учебного процесса необходимо учитывать потребности каждого слушателя. Информация, которую доводит до слушателя преподаватель, должна иметь практическую ценность.