

urgent need to create health-improving technologies aimed at increasing physical activity among men, who teaches at the University theoretical discipline.

АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ С ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ

Третьяков А.А., Дрогомержский В.В., Агошков В.В.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
Белгород, Россия (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: tretyakov@bsu.edu.ru,
drogomeretskiy@bsu.edu.ru, agoshkov@bsu.edu.ru

В статье излагаются результаты исследования двигательной активности студентов различных групп здоровья и студентов факультета физической культуры, отличающегося от других направлений подготовки расширенным двигательным режимом в течение учебного дня. Среди студентов, которые были включены в исследование, был проведен опрос, который выявлял отношение девушек и юношей к своей двигательной активности. Следующим этапом было практическое определение объема двигательной активности с помощью шагомеров. Они позволили объективно оценить уровень двигательной активности студентов. Дополнительно среди девушек и юношей, принявших участие в шагомер-исследованиях, был измерен уровень соматического здоровья по экспресс-оценке Г.Л. Апанасенко. Оценка уровня соматического здоровья позволила узнать, насколько двигательная активность оказывает влияние на организм студентов. В общем, проведенное исследование дало возможность проанализировать взаимосвязь двигательной активности и соматического здоровья у студентов. И главное – узнать, как к этому относятся студенты. Полученные данные указывают на необходимость формирования у студентов положительного отношения к двигательной активности и повышение ее уровня.

ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP LEVEL OF SOMATIC HEALTH OF STUDENTS WITH PHYSICAL ACTIVITY

Tretyakov A.A., Drogomeretskiy V.V., Agoshkov V.V.

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia (308015, Belgorod, ul. Pobedy, 85),
e-mail: tretyakov@bsu.edu.ru, drogomeretskiy@bsu.edu.ru, agoshkov@bsu.edu.ru

The article presents the results of a study of motor activity of students of various health groups and students of the Faculty of Physical Culture, differing from other areas of advanced propulsion training regime during the school day. Among the students who were enrolled in the study, a survey was conducted that elicited ratio of girls and boys to their physical activity. The next step was the practical determination of the amount of motor activity using pedometers. They allowed an objective assessment of the level of motor activity of students. Additionally, among the girls and boys who participated in the pedometer - studies was measured by the level of physical health rapid assessment G.L. Apanasenko. Assessment of the level of somatic health allowed to know how much physical activity has an effect on the body of students. In General, the study has been to assess the relationship of physical activity and physical health of students. And most importantly learn how to treat students. The data obtained point to the need to develop students a positive attitude towards physical activity and the increase in its level.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАТЕГОРИИ «СОПРЯЖЕНИЕ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕХАНИЗМОВ ФОТОСИНТЕЗА

Третьякова И.А.

Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск, Россия
(454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69) tretyakovaia10101966@mail.ru

Признание сопряжения как важнейшей внутренней стороны взаимодействия между структурными элементами материи, которое приводит к созданию качественно новой системы, позволяет перенести этот принцип в образовательную область и использовать его как методологическую основу (дидактический принцип) для выявления сущности отдельных этапов самого уникального процесса на Земле – фотосинтеза, их взаимосвязи между собой и условиями внешней среды. Усвоение категории сопряжения учащимися и студентами и сознательное ее применение при формировании и развитии понятия «фотосинтез», одновременно вооружить их и эффективным методологическим средством познания, способствующим формированию научной картины мира и мировоззрения, в целом.

THE IMPLEMENTATION OF THE METHODOLOGICAL POTENTIAL OF THE CATEGORY OF «MATE» IN THE STUDY OF THE MECHANISMS OF PHOTOSYNTHESIS

Tretyakov I.A.

Chelyabinsk state pedagogical University, Chelyabinsk, Russia,
(454080, Chelyabinsk, Lenin Ave, 69) tretyakovaia10101966@mail.ru

Recognition mates as the most important inner side of the interaction between structural elements of matter, which leads to the creation of qualitatively but the new system allows you to move this principle in the educational area and use it as a methodological

basis (didactic principle) to identify things-ness of the individual steps of the unique process on Earth is photosynthesis, their co-interconnection between itself and the external environment. The assimilation category pairing students and conscious of its application in the formation and development of the concept of «photosynthesis», at the same time to arm them and effective methodological tool of knowledge, contributing to the formation of the scientific picture of the world and world-view in General.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Третьякова Н.В.

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Екатеринбург, Россия (620012, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, д. 11), e-mail: tretjakovnat@mail.ru

Формирование готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности показано целевым направлением в здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Дано понятие данной готовности как особого состояния мобилизации психофизиологических систем человека. Представлена структурная модель готовности обучающегося к здоровьесберегающей деятельности, включающая в себя содержательную и оценочную характеристику взаимосвязанных структурных компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционально-волевого, операционально-процессуального и оценочно-рефлексивного), развитие которых связано с запуском механизмов рефлексии, самоцелеполагания, самопрограммирования и самореализации. Содержание компонентов рассматривается как система здоровьесберегающих способностей обучающегося, границы целостности которой определяются требованиями здоровьесберегающей деятельности человека. Раскрыты принципы формирования готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности.

THE CONCEPT OF FORMATION OF THE READINESS OF STUDENTS EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO PRESERVE AND PROMOTE HEALTH

Tretyakova N.V.

The Russian State Professionally Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia
(620012, Yekaterinburg, St. Machine Builders, 11), e-mail: tretjakovnat@mail.ru

Formation of the willingness of students to work on preservation of health shows the focus of educational organizations to protect the health of students. Given the notion of the State as a special mobilization readiness of psychological and physiological human systems. Before the student's readiness for the structural model of health, which includes the content and evaluation feature interlocking structural components (motivational value, cognitive, emotional-volitional, operational procedure and evaluative reflexive), the development of which is connected with the launch of reflections, goal-setting, programming and implementation by the man himself. Content component is considered as a system of student's abilities, border integrity which defines the requirements of human activities on preservation of health. Revealed principles of forming students' willingness to work on preservation of health.

ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ КАК СОПРЯЖЕННАЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ ПАРА РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Третьякова И.А.

Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск, Россия
(454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69), tretyakovaia10101966@mail.ru

В статье рассматривается роль диалектической пары сопряженных категорий «форма и содержание», которые не только отражает общую стратегию развития природных объектов и явлений, но и выполняют методологическую функцию в понимании ее сущности в процессе изучения предметов естественнонаучного цикла в целом и биологии в частности. Понимание сущности преобразования одних природных форм в другие поможет понять и механизмы становления и эволюции форм рациональной познавательной деятельности учащихся и студентов, так как закономерности развития природы и мышления едины. Предлагается образно-знаковая модель, сочетающая символы в виде образов и знаков (форм) с терминами (понятиями), которые в сжатом виде закрепляют сущность (содержание) этих форм. Сочетание таких принципов позволит относительно быстро и эффективно осуществить логический переход от наглядно-образного к обобщенно-образному, а от него – к понятийному виду мышления.

THE FORM AND CONTENT AS CONJUGATED DIALECTICAL PAIR RATIONAL KNOWLEDGE IN THE STUDY OF BIOLOGICAL OBJECTS

Tretyakova I.A.

Chelyabinsk state pedagogical University, Chelyabinsk, Russia 454080, Chelyabinsk, Lenin Ave., 69),
tretyakovaia10101966@mail.ru

The paper considers the role of dialectical pair of conjugate categories «form and content of abolition», which not only reflects the General strategy of development of natural objects and phenomena, but also serve methodological