

тать с первых курсов обучения в вузе и на каждой дисциплине. В качестве примера выбрана математическая подготовка будущих строителей. С точки зрения выделенной проблемы, авторы определяют этапы обучения математике, формулируют требования к профессионально ориентированным задачам, приводят примеры данных задач в строительстве. В статье изложена система задач, способствующих формированию профессиональных качеств личности, на примере темы «Дифференциальные уравнения». Практическая значимость статьи заключается также в предложенной методике решения строительной задачи, подчеркивающая значимость математической подготовки будущих специалистов.

TRAINING OF BUILDERS THROUGH THE DECISION OF MATHEMATICAL PROBLEMS

Titova E.I., Krymskaya Y.A., Yachinova S.N.

Penza State University of Architect and Build (440028, Penza, Titova street, 28), e-mail: ermelenka@rambler.ru

This article is devoted to one of the fundamental problems of higher education and professional training of future specialists. The authors note that for its development it is necessary to use it at each discipline from the first courses of study at the University. The mathematical training of the future builders is given as an example. The authors define the stages of learning mathematics, formulate demands to the professionally oriented tasks and give examples of these tasks in construction from the point of view of stated problem. The article describes the system of tasks contributing to the formation of professional qualities of the person, while studying the material on «Differential equations». Practical significance of the article is also in the proposed methods of the construction task, emphasizing the importance of the mathematical training of the future specialists.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПОСТРОЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ СИТУАЦИИ ЗАДАЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ

Тишкова С.А., Стефанова Г.П.

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет», Астрахань, Россия
(414056, Астрахань, ул. Татищева, 20А), e-mail: svetatish70@mail.ru

В статье описывается метод построения физической модели ситуации задачи и его применение для подготовки учащихся к сдаче единого государственного экзамена по физике. В этом учебном году планируются изменения в структуре и содержании ЕГЭ по физике. Больше предлагается расчетных задач повышенной сложности. Такие задачи требуют от учащихся ясного понимания основных законов физики, подлинного творческого умения применять эти законы для объяснения механизма протекания физических явлений. Учащиеся должны уметь заменять реальную ситуацию её физической моделью. Для этого необходимо воспользоваться определением физического явления, затем заменить реальные объекты идеализированными, выразить свойства этих объектов, условия взаимодействия через физические величины. Использование метода построения физической модели ситуации при решении задач развивает логическое и алгоритмическое мышление, что позволяет успешнее справиться с ЕГЭ по физике.

APPLICATION OF THE METHOD CONSTRUCTING THE PHYSICAL MODEL SITUATIONS TASKS IN PREPARING OF PUPILS FOR UNIFIED STATE EXAMINATION ON THE PHYSICS

Tishkova S.A., Stefanova G.P.

Astrakhan State University, 20a Tatishchev st., Astrakhan, 414056, Russia, E-mail: svetatish70@mail.ru

The article describes method of constructing a physical model of the problem situation and its application to prepare students to pass the exam in Physics. In this academic year, planned changes in the structure and content of the exam in Physics. More offers of settlement problems of high complexity. These tasks require students to a clear understanding of the fundamental laws of physics, genuine creative ability to apply these laws to explain the mechanism of physical phenomena. Students should be able to replace the real situation of its physical model. To do this, use the definition of a physical phenomenon, replace real objects idealized, express properties of these objects, the terms of the interaction through the physical quantities. Using the method of constructing a physical model of the situation in the decision to develop a logical and algorithmic thinking, which helps to cope with exam in Physics.

ТВОРЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ВОКАЛЬНОМ ИСПОЛНЕНИИ

Томский И.А.

ФГБОУ «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова
Минобрнауки России», Москва, Россия (109240, Москва, Верхняя Радищевская улица, дом 16-18),
e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgoru@mgor.ru

В статье представлен теоретический анализ проблем исполнительской интерпретации музыкального произведения. Рассмотрено понятие «интерпретация» как в общем смысле, так и в контексте музыкального ис-

куства, а также процесс появления идеи восприятия исполнения произведения как его интерпретации. Обозначена роль исполнителя-интерпретатора, определены необходимые психологические и профессиональные качества музыканта, способствующие верному пониманию авторского замысла и выявлению личностного смысла. Исследована проблема объективной и субъективной трактовки музыкального сочинения, а также различные подходы к пониманию «правильной» интерпретации произведения. Приведён общий план работы над музыкальным произведением для более точного постижения и передачи художественного образа. Уделено особое внимание работе над вокальными произведениями на иностранном языке ввиду наличия специфических лингвистических особенностей.

INTERPRETATION OF MUSICAL WORKS IN THE VOCAL PERFORMANCE

Tomskiy I.A.

Moscow State Humanitarian University n. a. M. A. Sholokhov, Moscow, Russia (109240, Moscow street Upper Radishchevskaya 16-18), e-mail: muz.mggu@mail.ru; mgopu@mgopu.ru

In the article we have done the theoretical analysis the problems of the performer's interpretation of a musical composition. We have examined the term «interpretation» from the general point of view, from the musical point of view and the process of starting understanding a musical performance as a musical interpretation. We indicate a performer's role and his psychological and professional skills and qualities conducive to both author's and performer's conception. We also have also defined the problem of objectivity and subjectivity of interpretation and different ways of looking at a «right» interpretation. We offer a general plan of working on a musical composition focusing to the foreign songs because of the specific linguistic difficulties.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Трегуб А.В., Трегуб И.В.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

В статье приводится методика оценивания текущей работы бакалавров экономических специальностей при проведении занятий по математическим дисциплинам общенаучного и профессионального цикла. Показано, что, несмотря на многообразие преподаваемых в вузах дисциплин, разрыв между теоретическими познаниями, приобретенными студентами в процессе обучения, и потребностями практиков современной российской экономики остается достаточно большим. В связи с этим математическое образование для экономических специальностей следует рассматривать как важнейшую составляющую фундаментальной подготовки бакалавров, наряду с воспитанием математической культуры и привитием навыков математического мышления, особое внимание следует уделять развитию способностей студентов применять полученные теоретические знания для использования математических методов и основ математического моделирования в своей будущей практической деятельности.

FEATURES OF TEACHING THE MATHEMATICAL SUBJECTS FOR THE STUDENTS OF ECONOMICS

Tregub A.V., Tregub I.V.

Financial University

The article provides a method of estimating the current economic specialties of bachelors during lessons on mathematical disciplines of general scientific and professional cycle. It is shown that, despite the variety of subjects taught in high schools, the gap between the theoretical knowledge acquired by students in the learning process and the needs of practitioners of modern Russian economy remains fairly high. In this regard, mathematical education for economic specialties to be considered as the most important component of basic training bachelors, whose aim, along with education of mathematical culture and fostering the skills of mathematical thinking, particular attention should be paid to the development of students' abilities to apply their theoretical knowledge to use mathematical methods and bases mathematical modeling in their future practice.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ЮНОШЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Третьяков А.А., Дрогомерецкий В.В., Воронин Е.В., Пивнева М.М., Мухин А.В.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
Белгород, Россия (308015, г. Белгород, ул. Победы, 85), e-mail: tret'yakov@bsu.edu.ru,
drogomeretskiy@bsu.edu.ru, voronin_e@bsu.edu.ru, mukhin@bsu.edu.ru, pivneva@bsu.edu.ru

В статье проводится анализ уровня здоровья студентов ведущих вузов г. Белгорода. В исследовании приняло участие более 2000 юношей различных факультетов Белгородского государственного национального исследовательского университета, Белгородского государственного технологического университета им. В.Г.