

PREPARING STUDENTS FOR THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLBOYS

Terentyeva L.P.

The Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev
(428000, Chuvashia, Cheboksary, street. Marx, 38), e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

This article focuses on the improvement of training of students and teacher training Universities pedkolledzhej to intellectual development of the younger schoolboy. It also focuses on providing practical assistance to primary school teachers employed in such work. It summed up the experience to build the professional qualities of the future teachers in the selected field of study, formulated pedagogical conditions for their formation. Based on the classification of intellectual abilities T.A. Ilina, the article outlines the main areas of training students to the intellectual development of students in primary schools. Development of intellectual abilities associated with the formation of universal educational actions of pupils in the learning process, that is focused on the introduction of the federal state educational standard of primary education. The article, in our opinion, is relevant, as it is composed mainly by extensive factual materials.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Терентьева И.В.¹, Чепурьшкин И.П.², Василенкова Н.И.²

1 ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18), e-mail: iterenteva49@mail.ru

2 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru

В статье раскрыто содержание управления школой-интернатом, как системы устойчивого взаимодействия субъектов жизнедеятельности школы-интерната и местного сообщества, направленной на устранение в образовании сегрегации и дискриминации, создание условий для самореализации и активного участия воспитанников в жизни общества, повышения конкурентоспособности школы-интерната на рынке образовательных услуг. Установлено, что под управлением качеством образования в школе-интернате можно понимать систему субъектной интеграции, обеспечивающую реализацию образовательных потребностей детей, в соответствии с их способностями и возможностями, формирование у них позитивной мотивации к независимой жизни, навыков самообслуживания и включение в полноценную общественную деятельность. Механизм управления качеством образования в школе-интернате включает субъектов и объекты управления, структуру, методы, функции управления и оценку качества. Управление качеством образования в школе-интернате отличается от управления школой-интернатом тем, что направлено, прежде всего, на предоставление каждому ребенку возможности полностью реализовать свой потенциал, принести пользу обществу и стать полноценным его членом.

THE MECHANISM OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL

Terentyeva I.V.¹, Chepuryshkin I.P.², Vasilenkova N.I.²

1 Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlin, 18),
e-mail: iterenteva49@mail.ru

2 Smolensk regional government budget educational institution for students and pupils with disabilities
«Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII of Species», Smolensk, Russia
(216486, Smolensk region, Pochinkovsky district, village. Prudkyustr. School, h. 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru

The article reveals the content management boarding school as a sustainable interaction between the subjects of life of the boarding school and the local community, aimed at eliminating the formation of segregation and discrimination, to create conditions for self-realization and the active participation of students in the community, improving the competitiveness of the boarding school on the market educational services. It has been established that the management of the quality of education at a boarding school can be understood as a system of subject integration, ensuring the implementation of the educational needs of children in accordance with their abilities and capabilities, the formation of their positive motivation to independent living, self-help skills and the inclusion of a full-fledged social activities. The mechanism of quality management education at a boarding school includes subjects and objects of management, structure, methods, management and quality assessment. Quality management education in a boarding school is different from managing a boarding school that is primarily aimed at providing every child with the opportunity to realize their full potential to benefit society and to become a full member.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тигина Ю.О.

Федеральное государственное научное учреждение ФГНУ «Институт педагогики и психологии
профессионального образования», Казань, e-mail: lutic_84@mail.ru

В статье рассматривается научно-образовательный кластер, являющийся образовательной средой для обучения профессионально-ориентированному иностранному языку, представлены основные понятия, задачи, цели, признаки.

Проведён анализ научно-образовательного кластера, который представляет собой целостное образование, включающее в себя организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни, позволяющие обеспечить целенаправленный процесс развития профессионального образования в соответствии поставленной цели конечному результату. В статье особое внимание уделено интеграции образования с наукой и производством. Установлено, что цели деятельности у всех субъектов кластера различаются, однако, функционируя в рамках кластера, все его партнеры находятся в поиске дополнительных ресурсов для улучшения качества профессиональной подготовки кадров для отрасли, и на уровне каждой образовательной ступени возможна профессионализация в обучении иностранному языку.

SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CLUSTER AS EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Tigina J.O.

Federal State Scientific Institution «Pedagogic and Psychology Institute of Professional Education», Kazan,
e-mail: lutic_84@mail.ru

The article depicts scientific and educational cluster as educational environment for professionally-oriented foreign language teaching; basic concepts, problems, purposes, features are considered in the article. The analysis of the scientific and educational cluster is conducted, it is a holistic education, which includes organizational, managerial, technological, semantic level, allowing to provide the development purposeful process of vocational education in accordance goal final result. The article focuses on the integration of education with science and industry. It is established that the objectives of all the cluster subjects are different, however, functioning as the part of the cluster, all its partners are in search of additional resources to improve the quality of vocational training for the industry, and at each educational stage the professionalization of teaching foreign languages is possible.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ РАБОТЫ С ЧЕРТЕЖОМ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Титова Е.И., Чапрасова А.В., Ячинова С.Н.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: ermelenka@rambler.ru

Данная статья повествует о проблеме преподавания геометрии в школе, а именно – формировании умений работы с чертежом при решении геометрических задач. Опираясь на психолого-педагогические и методические исследования, авторы выделяют приемы работы с чертежом и адекватные им действия. Отмечается, что обучение выделенным приемам проводится совместно с решением задач на вычисление и доказательство. Рассматриваются типы задач для обучения приемам работы с чертежом. Выделяются группы упражнений на готовых чертежах. Приводятся примеры таких упражнений и специально организованная работа, направленная на формирование приемов деятельности по работе с чертежом, задачи. Применение данных упражнений возможно на любом из этапов урока геометрии. Рассматривается методика работы с задачами, позволяющими сформировать приемы работы с чертежом и тем самым повысить уровень усвоения основных понятий, фактов и методов геометрии.

FORMATION OF WORKING SKILLS WITH SCHEMES DURING THE SOLUTION OF GEOMETRICAL PROBLEMS

Titova E.I., Chaprasova A.V., Yachinova S.N.

Penza State University of Architect and Build (440028, Penza, Titova street, 28), e-mail: ermelenka@rambler.ru

This article tells about the problem of teaching geometry at school, particularly the development of skills to work with schemes while solving geometrical problems. Taking into consideration psychological, pedagogical and methodical researches, the authors point out the methods of work with schemes and corresponding steps. It is stressed that teaching these methods is conducted together with solving problems on calculation and proof. Different types of problems are considered. Groups of tasks with given schemes are distinguished. Examples of these exercises are provided as well as specially organized work which is aimed at the formation of these skills. These exercises can be used at any stage of geometry lessons. The authors review the methods of work with problems which let not only form the devices how to work with schemes but at the same time raise the level of mastering main notions, facts and methods of geometry.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТРОИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Титова Е.И., Крымская Ю.А., Ячинова С.Н.

ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»
(440028, г. Пенза, ул. Германа Титова, 28), e-mail: ermelenka@rambler.ru

Данная статья затрагивает одну из фундаментальных проблем высшего образования – профессиональную направленность обучения будущих специалистов. Авторами отмечено, что для ее развития необходимо рабо-