

PREPARING STUDENTS FOR THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLBOYS

Terentyeva L.P.

The Chuvash State Pedagogical University named after I.Y. Yakovlev
(428000, Chuvashia, Cheboksary, street. Marx, 38), e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

This article focuses on the improvement of training of students and teacher training Universities pedkolledzhej to intellectual development of the younger schoolboy. It also focuses on providing practical assistance to primary school teachers employed in such work. It summed up the experience to build the professional qualities of the future teachers in the selected field of study, formulated pedagogical conditions for their formation. Based on the classification of intellectual abilities T.A. Ilina, the article outlines the main areas of training students to the intellectual development of students in primary schools. Development of intellectual abilities associated with the formation of universal educational actions of pupils in the learning process, that is focused on the introduction of the federal state educational standard of primary education. The article, in our opinion, is relevant, as it is composed mainly by extensive factual materials.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Терентьева И.В.¹, Чепурьшкин И.П.², Василенкова Н.И.²

1 ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия
(420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18), e-mail: iterenteva49@mail.ru

2 Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Починковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов», Смоленск, Россия (216486, Смоленская область, Починковский район, дер. Прудки, ул. Школьная, д. 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru

В статье раскрыто содержание управления школой-интернатом, как системы устойчивого взаимодействия субъектов жизнедеятельности школы-интерната и местного сообщества, направленной на устранение в образовании сегрегации и дискриминации, создание условий для самореализации и активного участия воспитанников в жизни общества, повышения конкурентоспособности школы-интерната на рынке образовательных услуг. Установлено, что под управлением качеством образования в школе-интернате можно понимать систему субъектной интеграции, обеспечивающую реализацию образовательных потребностей детей, в соответствии с их способностями и возможностями, формирование у них позитивной мотивации к независимой жизни, навыков самообслуживания и включение в полноценную общественную деятельность. Механизм управления качеством образования в школе-интернате включает субъектов и объекты управления, структуру, методы, функции управления и оценку качества. Управление качеством образования в школе-интернате отличается от управления школой-интернатом тем, что направлено, прежде всего, на предоставление каждому ребенку возможности полностью реализовать свой потенциал, принести пользу обществу и стать полноценным его членом.

THE MECHANISM OF QUALITY MANAGEMENT EDUCATION IN A BOARDING SCHOOL

Terentyeva I.V.¹, Chepuryskin I.P.², Vasilenkova N.I.²

1 Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russia (420008, Kazan, street Kremlin, 18),
e-mail: iterenteva49@mail.ru

2 Smolensk regional government budget educational institution for students and pupils with disabilities
«Pochinkovskaya special (correctional) boarding school VII-VIII of Species», Smolensk, Russia
(216486, Smolensk region, Pochinkovsky district, village. Prudkyustr. School, h. 1/1), e-mail: mari1971@yandex.ru

The article reveals the content management boarding school as a sustainable interaction between the subjects of life of the boarding school and the local community, aimed at eliminating the formation of segregation and discrimination, to create conditions for self-realization and the active participation of students in the community, improving the competitiveness of the boarding school on the market educational services. It has been established that the management of the quality of education at a boarding school can be understood as a system of subject integration, ensuring the implementation of the educational needs of children in accordance with their abilities and capabilities, the formation of their positive motivation to independent living, self-help skills and the inclusion of a full-fledged social activities. The mechanism of quality management education at a boarding school includes subjects and objects of management, structure, methods, management and quality assessment. Quality management education in a boarding school is different from managing a boarding school that is primarily aimed at providing every child with the opportunity to realize their full potential to benefit society and to become a full member.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тигина Ю.О.

Федеральное государственное научное учреждение ФГНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования», Казань, e-mail: lutic_84@mail.ru

В статье рассматривается научно-образовательный кластер, являющийся образовательной средой для обучения профессионально-ориентированному иностранному языку, представлены основные понятия, задачи, цели, признаки.