

its realization in performing. The complex includes the following skills: hermeneutic (interpretation of the musical text and understanding its content), creative (construction their own art concept of a piece of music), performing (an embodiment of the art concept by means musical and performing), reflective (an assessment of cogence of practical implementation of the art concept). Possibilities of the course «Piano» in development of the designated skills are opened. The author proved three stages of the methodology of skills development of artistic interpretation in the process or arts university students training, they are: information hermeneutic, deals with «dialogue concerning art» method, art and activity, based on «dialogue through art» method, reflective-analytical, supposes «dialogue with art» method usage.

СТАНОВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Темняткина О.В.

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Екатеринбург, Россия
(620002, Екатеринбург, ул. Академическая, д. 16),
e-mail: oltemnyatkina@mail.ru

В статье проведен анализ типов ведущей деятельности, выделенных Д.Б. Элькониным, А.Н. Леонтьевым, Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, Л.И. Божович и другими методологами деятельностного подхода. В ходе исследования автором выделены компоненты деятельности: эмоционально-психологический, соответствующий непосредственно эмоциональному общению; регулятивный, соответствующий предметно-манипулятивной деятельности; социальный, соответствующий игровой деятельности дошкольника; аналитический, соответствующий учебной деятельности; творческий, соответствующий ведущей деятельности подростка; самосовершенствования, соответствующий профессиональной деятельности. Целостное формирование данных компонентов деятельности способствует формированию общих и профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования. Проведен анализ компетентностных результатов участников областного тура олимпиады профессионального мастерства с позиции формирования общих компетенций, который позволил выявить проблемы в формировании общих компетенций у студентов среднего профессионального образования различных профессий и специальностей.

THE REGIONAL SYSTEM'S FORMATION OF EVALUATION QUALITY OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION IN OLYMPIAD BY PROFESSIONAL SKILLS

Temnyatkina O.V.

Institute of development of education of the Sverdlov region, Ekaterinburg, Russia
(620002, Ekaterinburg, street Akademicheskaya, 16),
e-mail: oltemnyatkina@mail.ru

We have done the analysis of the types of leading activity, picked out by D.B. Elconin, A.N. Leontiev, L.S. Vygotskiy, V.V. Davidov, L.I. Bozhovich and the methodologists of the activity approach in the article. The author picked out the components of activity: emotion - psychological, corresponding to directly-emotional intercourse, regulative, conforming to objectly-manipulative activity; social, corresponding to playing activity of a child under school age; analytical, conforming to educational activity; creative, conforming to leading activity of a teenager; self-perfection, corresponding to professional activity. Integral forming of these activity's components promotes developing general and professional competences of students of secondary professional education. There is an analysis of participant's competent results in olympiad by professional skills of regional level from the position of forming general competences, that permitted to expose problems in forming of general competences in students' secondary professional education of different professions and specialities.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Терентьева Л.П.

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
(428000, Чувашская Республика, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38),
e-mail: rektorat@chgpu.edu.ru

Настоящая статья посвящена совершенствованию подготовки студентов педвузов и педколледжей к интеллектуальному развитию младшего школьника. Она ориентирована также на оказание практической помощи работающим учителям начальных классов в проведении такой работы. В ней обобщен опыт по формированию профессиональных качеств будущего учителя в выделенной области исследования, сформулированы педагогические условия по их формированию. Основываясь на классификации интеллектуальных умений Т.А. Ильиной, в статье излагаются основные направления подготовки студентов к интеллектуальному развитию учащихся начальных классов. Развитие интеллектуальных умений связывается с формированием универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения, на что ориентировано введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Статья, на наш взгляд, является актуальной, так как она в основном составлена на большом фактическом материале.