

turns to be a significant challenge for students of non-linguistic faculties and is often underestimated as an object of control. The focus is given to the necessity of a detailed study of control types and forms which can be implemented by Moodle electronic platform and used in the process of academic writing teaching delivered in the foreign language to the senior students of non-linguistic majors. Moreover, the author ponders on the main challenges faced by the students in the course of Academic writing.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛЫХ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тарханова И.Ю.

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,
Ярославль, Россия (150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108),
e-mail: fpk5@mail.ru

Статья посвящена вопросам модернизации системы дополнительного профессионального образования. В статье анализируются современные требования к организации и содержанию дополнительного профессионального образования взрослых, акцентируется социально-педагогический смысл дополнительного профессионального образования. Автором предлагается рассматривать содержание дополнительных профессиональных программ с позиций формирования у обучающихся навыков открытия собственного знания и формирования собственных представлений о путях разрешения возможных профессиональных проблем. В статье формулируются принципы реализации социально ориентированных дополнительных профессиональных программ. Основное содержание статьи посвящено обосновыванию организационно-педагогических условий социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования, к которым отнесены: проведение психолого-андрагогической диагностики образовательных установок и потребностей обучающихся, выявление наличного уровня профессиональной и социальной компетентности, выявление барьеров к обучению; направленность содержания и форм реализации дополнительных профессиональных программ на интеграцию социальной и профессиональной компетентности взрослых; постпрограммное сопровождение выпускников.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIALIZATION ADULTS TO ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION FUNDS

Tarkhanova I.Y.

Yaroslavl State Pedagogical University named after K D Ushinsky
(Respublikanskay Strit, 108, Yaroslavl, 150000, Russia),
e-mail: fpk5@mail.ru

Article is devoted to the modernization of the system of additional professional education. The article analyzes the current requirements for the organization and content of additional vocational adult education emphasizes socio-pedagogical meaning of additional professional education. The author proposes to examine the contents of additional professional programs from the standpoint of the formation of students' skills to start their own knowledge and form their own ideas about possible ways to solve professional problems. The article formulates guidelines for implementing socially-oriented additional professional programs. The main content of the article is devoted to validating the organizational and pedagogical conditions of socialization of adults by means of additional professional education, which include: conducting psycho-educational settings androgoogicheskoy diagnosis and needs of learners, identifying the existing level of professional and social competence, identify barriers to learning; orientation contents and implementation of additional professional programs on the integration of social and professional competence of adults; support post-program graduates.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТУВИНСКОГО ЯЗЫКА

Тарыма А.К.

ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет», Кызыл, Республика Тыва
(667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, 36), e-mail: taryma_ak@mail.ru

В статье рассматриваются методы оценивания результатов формирования ИКТ-компетентности будущих бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профиля «Образование в области родного языка и литературы» в условиях двуязычия, анализируются условия сформированности данной компетентности. Сформулированы основные методы исследования и выделены компоненты ИКТ-компетентности будущих бакалавров-тувиноведов: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Подчеркнуты три уровня сформированности ИКТ-компетентности: низкий, средний и высокий, в результате анализа различных подходов при рассмотрении процесса формирования ИКТ-компетентности. С учетом указанного компонентного состава ИКТ-компетентности и его содержательного наполнения выделены критерии и наиболее значимые показатели сформированности ИКТ-компетентности. На основе проведенного сравнительного педагогического эксперимента показана эффективность разработанной методики формирования ИКТ-компетентности будущих бакалавров тувинского языка в условиях двуязычия.

THE EVALUATION OF THE RESULTS OF DEVELOPMENT OF ICT-COMPETENCE OF FUTURE TEACHER OF TUVINIAN LANGUAGE

Taryma A.K.

Tuva State University, Tuva, Russia (667000, Kyzyl, street Lenena, 36), e-mail: taryma_ak@mail.ru

This article discusses methods of assessing the results of ICT-competence of future Bachelors in «teacher education» profile «education in mother tongue and literature» in a bilingual environment, examines the conditions of this competence. Basic research methods and ICT components of future Bachelors-tuvinovedov: motivational, cognitive activity, and reflexive. Are three levels of ICT: low, medium, and high, as a result of the analysis of the different approaches when considering the process of ICT. Taking the ICT component composition and its content are the criteria and the most significant indicators of ICT development. On the basis of the comparative pedagogical experiment shows the efficiency of the developed method of formation ICT-competence of future Bachelors of the Tuva language bilingual environment.

ДИАЛЕКТИКА ЕДИНИЧНОГО И ОБЩЕГО В ЭВОЛЮЦИОННОМ ДВИЖЕНИИ НООСФЕРНОЙ ВАЛЕОЛОГИИ

Татарникова Л.Г.

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО), Санкт-Петербург, Россия, (191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13), e-mail: tatal27535@yandex.ru

В статье исследуется актуальная проблема интенсивного обновления и интеллектуализации экзистенциальных знаний о здоровье человека в эпоху динамичного социокультурного развития, усложняющего становление образовательного континуума, требующего обучения человека в течение всей жизни. Доказывается, что эти задачи можно решить, используя научный потенциал педагогической валеологии, которая, как институт развития и внедрения здоровьесозидающих идей, инициирует новую метаидею подготовки педагогических кадров. Она направлена на формирование основ экзистенциального мышления. Ключевая идея самой науки ПВ и научных исследований в данной области подчеркивает необходимость безвредности / безопасности образования при сохранении его развивающего духовного и интеллектуального потенциалов. Доказывается, что ПВ как новая метатеория обладает системной методологией, обеспеченной экофилософским обоснованием принципов, методов исследования «здоровья здоровых». Такой подход позволяет достичь действительно значимых результатов и обеспечить решение проблем генеральной линии новых стандартов.

DIALECTICS IN THE INDIVIDUAL AND THE GENERAL EVOLUTIONARY MOVEMENT NOOSPHERE VALEOLOGIST

Tatarnikova L.G.

St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education (APPO St. Petersburg), St. Petersburg, Russia, (191002, St. Petersburg, ul. Lomonosov, 11-13), e-mail: tatal27535@yandex.ru

The article studies the actual problem of intensive renovation and intellectualization of existential knowledge about human health in an era of dynamic social and cultural development, the formation complicating the educational continuum, requiring human learning throughout life. We prove that these problems can be solved using the scientific potential of pedagogical valeology that, as a development institution and implementation zdravovesozidayushih ideas, initiate new metaideyu training teachers. It aims at laying the foundations of existential thinking. The key idea of the science of the PV and research in this area emphasizes the need harmlessness / safety education while maintaining its developing spiritual and intellectual potential. We prove that as the new PV system has a meta-theory methodology, rationale ekofilosofskim principles, methods of investigation «health healthy». This approach allows us to achieve significant results and really provide a solution to the problems of the general line of new standards.

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРАВИЛА И СУДЕЙСТВО СОРЕВНОВАНИЙ ПО СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ»

Татарских И.А.

УдГУ «Удмуртский государственный университет», Ижевск, Россия (426034, Ижевск, ул. Университетская, 1), e-mail: irinm2010@yandex.ru

В статье рассмотрены этапы создания мультимедийной обучающей программы «Правила и судейство соревнований по спортивной аэробике». В создании обучающей программы выделяются следующие этапы: предварительный – выбор дисциплины, раздела, темы; подготовительный – создание текста, структуры, сценария электронного пособия; основной – подготовка баз данных и компоновка обучающей программы; завершающий – подготовка руководства пользователя и запись обучающей программы на DVD диск. В результате созданную мультимедийную обучающую программу можно использовать в учебном процессе, в ДЮСШ, в процессе повышения квалификации и аттестации судей, тренеров, спортсменов. Именно на решение этих задач и направ-