

turns to be a significant challenge for students of non-linguistic faculties and is often underestimated as an object of control. The focus is given to the necessity of a detailed study of control types and forms which can be implemented by Moodle electronic platform and used in the process of academic writing teaching delivered in the foreign language to the senior students of non-linguistic majors. Moreover, the author ponders on the main challenges faced by the students in the course of Academic writing.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЗРОСЛЫХ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тарханова И.Ю.**

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»,  
Ярославль, Россия (150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108),  
e-mail: fpk5@mail.ru

Статья посвящена вопросам модернизации системы дополнительного профессионального образования. В статье анализируются современные требования к организации и содержанию дополнительного профессионального образования взрослых, акцентируется социально-педагогический смысл дополнительного профессионального образования. Автором предлагается рассматривать содержание дополнительных профессиональных программ с позиций формирования у обучающихся навыков открытия собственного знания и формирования собственных представлений о путях разрешения возможных профессиональных проблем. В статье формулируются принципы реализации социально ориентированных дополнительных профессиональных программ. Основное содержание статьи посвящено обосновыванию организационно-педагогических условий социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования, к которым отнесены: проведение психолого-андрагогической диагностики образовательных установок и потребностей обучающихся, выявление наличного уровня профессиональной и социальной компетентности, выявление барьеров к обучению; направленность содержания и форм реализации дополнительных профессиональных программ на интеграцию социальной и профессиональной компетентности взрослых; постпрограммное сопровождение выпускников.

### **ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIALIZATION ADULTS TO ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION FUNDS**

**Tarkhanova I.Y.**

Yaroslavl State Pedagogical University named after K D Ushinsky  
(Respublikanskay Strit, 108, Yaroslavl, 150000, Russia),  
e-mail: fpk5@mail.ru

Article is devoted to the modernization of the system of additional professional education. The article analyzes the current requirements for the organization and content of additional vocational adult education emphasizes socio-pedagogical meaning of additional professional education. The author proposes to examine the contents of additional professional programs from the standpoint of the formation of students' skills to start their own knowledge and form their own ideas about possible ways to solve professional problems. The article formulates guidelines for implementing socially-oriented additional professional programs. The main content of the article is devoted to validating the organizational and pedagogical conditions of socialization of adults by means of additional professional education, which include: conducting psycho-educational settings androgoogicheskoy diagnosis and needs of learners, identifying the existing level of professional and social competence, identify barriers to learning; orientation contents and implementation of additional professional programs on the integration of social and professional competence of adults; support post-program graduates.

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТУВИНСКОГО ЯЗЫКА**

**Тарыма А.К.**

ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет», Кызыл, Республика Тыва  
(667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, 36), e-mail: taryma\_ak@mail.ru

В статье рассматриваются методы оценивания результатов формирования ИКТ-компетентности будущих бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профиля «Образование в области родного языка и литературы» в условиях двуязычия, анализируются условия сформированности данной компетентности. Сформулированы основные методы исследования и выделены компоненты ИКТ-компетентности будущих бакалавров-тувиноведов: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Подчеркнуты три уровня сформированности ИКТ-компетентности: низкий, средний и высокий, в результате анализа различных подходов при рассмотрении процесса формирования ИКТ-компетентности. С учетом указанного компонентного состава ИКТ-компетентности и его содержательного наполнения выделены критерии и наиболее значимые показатели сформированности ИКТ-компетентности. На основе проведенного сравнительного педагогического эксперимента показана эффективность разработанной методики формирования ИКТ-компетентности будущих бакалавров тувинского языка в условиях двуязычия.