

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ****Тарабарина Е.В., Кононец В.В., Должункова И.П.**

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева»,
Нижний Новгород, Россия (603600, Нижний Новгород, ул. Минина, 24), e-mail: fizvos@nntu.nnof.ru

В статье рассматривается возможность формирования готовности студентов специальной медицинской группы к проектированию персональных программ физкультурно-оздоровительной деятельности. Выявлены педагогические условия, при которых осуществляется совместная работа преподавателей и студентов в проектировании персональной программы физкультурно-оздоровительной деятельности. Приведена модель схемы алгоритма персонального проектирования физкультурно-оздоровительной деятельности, являющаяся наиболее эффективной формой взаимодействия участников образовательного процесса по физическому воспитанию. Рассмотрена структура модели и отношения её составляющих, которые явились основанием организационно-содержательного обеспечения системы формирования готовности студентов к проектированию персональной физкультурно-оздоровительной деятельности. В статье дано подробное описание содержания алгоритма персонального проектирования, конкретно каждого блока предложенного студентам специального отделения.

**DESIGNING OF INDIVIDUAL PROGRAMS OF PHYSICAL ACTIVITY
OF STUDENTS IN SPECIAL MEDICAL GROUP****Tarabarina E.V., Kononets V.V., Dolzhunkova I.P.**

Nizhny Novgorod State Technical University R.E.Alexeev, e-mail: fizvos@nntu.nnof.ru

Article considers an opportunity of students' preparation for special medical group to designing of individual programs of physical education and recreational activity. Pedagogical conditions that help to accomplish joint work of professors and students in the designing of individual programs for physical education and recreational activity are specified. Model of algorithms of individual designing of physical education and recreational activity is the most effective form helping to involve the participants of educational process in physical training. Structure of the model and integration of its elements that become a base for organizational and substantial provision for students' preparation for special medical group to designing of individual programs of physical education and recreational activity is described as well. Article thoroughly describes each topic offered to students of specialized department.

**РОЛЬ И МЕСТО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИМИ МЕТОДОВ МАТЕМАТИКИ****Таранова М.В.**

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
Новосибирск, e-mail: marinataranova@yandex.ru

В условиях модернизации образования становится актуальной проблема формирования исследовательской деятельности школьников в обучении математике. Её решение требует введения в методическую систему обучения математике дополнительной компоненты «формирование исследовательской деятельности». Введение дополнительной компоненты перед методической наукой ставит задачу обнаружения влияния введённой компоненты на содержание методической системы. В этой связи задача определения места учебных исследований по математике в системе методов достижения основных образовательных результатов (формирования математических понятий, обобщения и систематизации изученного, обучения методам математики и пр.), являясь частью основной проблемы, становится актуальной. В статье представлены результаты решения задачи о роли и месте исследовательской деятельности учащихся в процессе освоения ими методов математики. Полученные данные позволяют системно подойти к решению проблемы формирования исследовательской деятельности в обучении математике.

**THE ROLE AND THE PLACE OF STUDENTS' RESEARCH ACTIVITIES IN THE PROCESS
OF THEIR MASTERING OF MATHEMATICAL METHODS****Taranova M.V.**

Novosibirsk State Teachers' Training University, Novosibirsk, e-mail: marinataranova@yandex.ru

In conditions of modernization of education, a problem of forming students' research activity in training mathematics becomes actual. Its solving demands introduction an additional component «forming of research activity» into the methodical system. The introduction of the additional component in methodics puts forward a problem of searching how it influences the content of the methodical system. Subsequently the task of defining the place of academic research in mathematics in the system of methods of achieving main educational results (formation of mathematical definitions, generalization and systematization of the material studied, training methods in mathematics and so on) being a part of