

FUNCTIONS OF ILLOCUTIONARY COMPETENCE

Sushko V.Y.

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia (236041, Kaliningrad, A. Nevskogo st. 14),
e-mail: victoria_sushko@mail.ru

In terms of the functional approach to the theory of language teaching an analysis of component composition has been made, in the course of which three variants of illocutionary competence have been stated. The correlation between the discursive approaches in linguistics, particularly the speech act theory, and modern approaches in language teaching has been displayed. On the basis of the research made by O.V. Aleksandrova, A.O. Budarina, E.S. Kubriakova, A.P. Starkov, L. F. Bachman, M. A.K. Halliday, M. Celse-Murcia etc, two interchangeable notions of illocutionary competence were found, such as functional and actional competence. The functions of illocutionary, functional and actional competence were systematized and displayed with the help of three graphics. The perspectives of implementing the obtained theoretical knowledge in practice have been shown.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Сыпачева Г.Ш.

ФГБОУ ВПО ДПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
Пермь, Россия (614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24) gyzzelika@mail.ru

В данной статье раскрываются общие и частные проблемы компетентностного подхода, связанные с формированием профессиональной компетентности и соответствующих компетенций у будущих учителей. Предлагаются эффективные решения по формированию и развитию компетентности, необходимой для профессиональной деятельности в современных условиях. Исследуется и анализируется многообразие подходов к вопросу определения правовых компетенций и путей их формирования. Рассматриваются правовые компетенции как сложные, целостные интегративные образования, включающие в себя совокупность знаний, умений, навыков и качеств личности и частных компетенций. Делаются выводы о том, что данные компетенции обеспечивают способность и готовность субъекта осуществлять профессиональную образовательную и научно-исследовательскую деятельность в сфере преподавания, а именно, ставить перед собой значимые цели и осуществлять планирование своей профессиональной деятельности, творчески подходить к решению задач, используя современные технологии и средства, осуществлять рефлексию полученных результатов.

DEFINITION OF THE CONCEPT OF LEGAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Sypacheva G.S.

Perm State Humanitarian-Pedagogical University, Perm, Russia,
(614990, Perm, ul Sibirskaia, 24) gyzzelika@mail.ru

This article will cover the General and particular problems of the competence approach, associated with the formation of professional competence and relevant skills in future teachers. Offers effective solutions on creation and development of competencies for professional activity in modern conditions. Examines and analyses the diversity of approaches to the question of determination of the legal competencies and ways of their formation. It is considered legal competence as complex, holistic integrative education, including the totality of knowledge, skills and personal qualities and private competencies. Conclusions are made that the competence provide the ability and willingness of entity to provide professional educational and research activities in the field of teaching, namely to pose significant goals and to plan their professional activities, creative approach to the challenges of the modern technologies and means to implement the reflection of the received results.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тавстуха О.Г., Матвиевская Е.Г., Шавшаева Л.Ю.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия
(460844, Оренбург, ул. Советская, д. 19), e-mail: koltureva@rambler.ru

Актуальность проведенного исследования обусловлена обновлением дополнительного профессионального образования идеями гуманитарной парадигмы, выступающее основой теоретической и практической поддержки актуального уровня профессиональной компетентности, предполагающее принятие самооценности личности, равноправие субъектов взаимодействия, выстраивание отношений на принципах диалога и взаимной ответственности, возможность выбора образовательной стратегии. Рассмотрены особенности оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы на примере курсов базового повышения квалификации, ориентированных на повышение квалификации педагогов дошкольного образования в области психолого-педагогического и научно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях системных обновлений российского образования. Представлена система оценочных процедур по измерению уровней профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования; проанализированы

результаты исследования, причины и пути решения профессиональных затруднений слушателей курсов повышения квалификации.

FEATURES OF THE ASSESSMENT OF QUALITY OF DEVELOPMENT BY TEACHERS OF THE ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAM

Tavstukha O.G., Matvievskaia E.G., Shavshayeva L.Y.

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia
(460844, Orenburg, Sovetskaya St., 19), e-mail: koltureva@rambler.ru

Relevance of the conducted research is caused by updating of additional professional education by ideas of the humanitarian paradigm, acting as a basis of theoretical and practical support of actual level of the professional competence, assuming acceptance of a worthiness of the personality, equality of subjects of interaction, forming of the relations on the principles of dialogue and mutual responsibility, possibility of a choice of educational strategy. Features of an assessment of quality of development of the additional professional program on the example of the courses of basic professional development focused on professional development of preschool teachers in the field of psychology and pedagogical and scientific and methodical maintenance of educational process in the conditions of system updatings of Russian education are considered. Are presented system of estimated procedures on measurement of levels of professional competence of pedagogical workers of preschool education; results of research, the reason and solution of professional difficulties of students are analysed professional development.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Тавстуха О.Г., Гринько М.Н., Мещерякова И.Н.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Оренбург, Россия
(460014, Оренбург, ул. Советская, 2), e-mail: ipk@ospu.ru

Актуальность статьи определена острой необходимостью создания условий для содержательного и результативного партнерства образовательной организации с семьями обучающихся. Семья должна выступать в качестве потребителя, заказчика и основного партнера в получении образовательных услуг. В связи с этим педагогу необходимо осуществлять психологическую и педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей в вопросах образования, воспитания, развития и укрепления физического и психического здоровья ребенка. Достижению поставленной цели способствует выбор оптимальных форм работы с семьей, которые могут быть реализованы в направлении изучения семьи, организации совместной детско-родительской деятельности, привлечении родителей к управлению образовательным процессом, а также в направлении организации сетевого взаимодействия с использованием специальных форм, методов и инструментов.

EFFECTIVE FORMS OF WORK ADDITIONAL EDUCATION TEACHERS WITH THE FAMILY IN CONTEMPORARY SOCIO-CULTURAL CONDITIONS

Tavstukha O.G., Grinko M.N., Meshcheryakova I.N.

“Orenburg State Pedagogical University” Institute for Advanced Studies and Retraining of Education,
Orenburg, Russia (460014, Orenburg, Sovetskaya, 2), e-mail: ipk@ospu.ru

Relevance of articles identified the pressing need to create the conditions for meaningful and effective partnership educational organization with families of students. The family should act as a consumer, customer and key partner in the delivery of educational services. In this regard, the teacher should be implemented psychological and pedagogical support for the family, increasing the competence of parents in education, training, development and strengthening of physical and mental health of the child. Contributes to achieving the goal of optimal choice of forms of work with the family, which can be implemented in the direction of the study of the family, the organization of joint parent-child activities, attracting parents to the management of the educational process, as well as in the direction of the organization of networking with the use of special forms, methods and tools.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФУТБОЛИСТОВ НА ЭТАПАХ ГОДИЧНОГО ЦИКЛА ТРЕНИРОВКИ

Таможников Д.В.

Волгоградская государственная академия физической культуры, Волгоград, d2264@mail.ru

Использование дополнительных средств повышения функциональных возможностей в виде регламентированных режимов дыхания, различных по воздействию (дыхательных упражнений, дозированной гиповентиляции и увеличенного сопротивления дыханию), соответственно основным задачам тренировки юных футболистов в разные периоды тренировочного цикла, способствует усилению тренировочного эффекта от