ANNA NIKOLAEVNA ESIPOVA"S TRADITIONS IN THE CONTEXT OF CONTEMPORARY MUSICAL PEDAGOGY

Sukhova L.G.

Saratov State Conservatory named after L.V.Sobinova, Saratov, Russian Federation
(410012, Saratov, pros. named after Kirova S.M., b.1), e-mail: suhovalar@mail.ru

The name of Anna Nikolaevna Esipova, an adept of St.Petersburg piano school, ranks highamong the names of many celebrated musicians,who made the principles of Russian musical execution and pedagogy world renowned. Her pianism was formed thanks to and under the influence of her teacher, Theador Leshetitskii, a famous pianist and teacher. Esipova, a brilliant pianist,was well known in Russia, Europe and the USA: her technique and perfect sound execution amazed the audience. Extraordinary power and energy, inspiration and poetic interpretation, sense of propotion and masterly completion of every execution secured her leading position among such pianists of standing reputation as G. Bulov, K. Shuman, S. Menter, I. Paderevskii. She devoted 20 years to piano pedagogy in St.Petersburg conservatory. Her teaching principles were based on an individual approach to a student, technical perfection, freedom of performance, high standards set to sound execution as a way of creating a musical image.

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКТИВНО-ГЕНДЕРНОЙ КОМПТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

Сухоруков А.С.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия
(400131, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: dryhandy@mail.ru

Статья посвящена обоснованию средств формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога. Автор описывает формирующий эксперимент применения отобранных исследователем наиболее эффективных средств на основе учета психофизиологических, социокультурных и педагогических гендерных особенностей коммуникантов, способствующих созданию комфортного, результативного и успешного гендерного взаимодействия. Приводятся средства, применяемые на первом этапе – организационно–деятельностном, втором – профессионально–технологическом и третьем – конструктивно–прогностическом в соответствии с разработанной моделью исследуемого процесса, обеспечивающие формирование коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога в образовательном процессе вуза (на примере обучения студентов языковых специальностей).

MEANS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE-GENDER COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER (IN TEACHING LANGUAGE STUDENTS)

Sukhorukov A.S.

Volgograd State Social-Pedagogical University, Volgograd, Russia, 400131, (Volgograd, Prospect Lenina, 27),
e-mail: dryhandy@mail.ru

The article is devoted to substantiation of the means of formation of communicative and gender competence of the future teacher. The author describes a formative experiment of using selected by the researcher most effective means on the basis of psycho-physiological, socio-cultural and pedagogical gender peculiarities of communicants, promoting creation of comfortable and successful gender interaction. Are the tools used at the first stage - organizational activity, the second - professional-technological and third - constructive-forecasting in accordance with the developed model of the investigated process, providing the formation of communicative and gender competence of future teachers in the educational process of the University (on the example of study of students of language specialties).

ФУНКЦИИ ИЛЛОКУТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сушко В.Ю.

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Калининград, Россия
(236041, Калининград, ул. А. Невского, 14), e-mail: victoria_sushko@mail.ru

В рамках функционального подхода в теории обучения иностранным языкам был проведен анализ компонентного состава иллокутивной компетенции, в ходе которого были выделены три разновидности иллокутивной компетенции. Выявлена взаимосвязь дискурсивных направлений лингвистики, в частности теории речевых актов, на современные подходы в обучении иностранным языкам. На базе отечественных (О.В. Александрова, А.О. Бударина, Е.С. Кубрякова, А.П. Старков и др.) и зарубежных (Л. Бахман, М.А.К. Халлидей, М. Цельсе-Мурсия и др.) исследований были выявлены два взаимозаменяемых понятия, относящихся к иллокутивной компетенции: функциональная и акциональная компетенции. Графически представлены и систематизированы функции иллокутивной, функциональной и акциональной компетенций. Представлены перспективы применения полученных теоретических знаний на практике.

FUNCTIONS OF ILLOCUTIONARY COMPETENCE

Sushko V.Y.

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia (236041, Kaliningrad, A. Nevskogo st. 14),
e-mail: victoria_sushko@mail.ru

In terms of the functional approach to the theory of language teaching an analysis of component composition has been made, in the course of which three variants of illocutionary competence have been stated. The correlation between the discursive approaches in linguistics, particularly the speech act theory, and modern approaches in language teaching has been displayed. On the basis of the research made by O.V. Aleksandrova, A.O. Budarina, E.S. Kubriakova, A.P. Starkov, L. F. Bachman, M. A.K. Halliday, M. Celse-Murcia etc, two interchangeable notions of illocutionary competence were found, such as functional and actional competence. The functions of illocutionary, functional and actional competence were systematized and displayed with the help of three graphics. The perspectives of implementing the obtained theoretical knowledge in practice have been shown.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Сыпачева Г.Ш.

ФГБОУ ВПО ДПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
Пермь, Россия (614990, г. Пермь, ул. Сибирская, 24) gyzzelika@mail.ru

В данной статье раскрываются общие и частные проблемы компетентностного подхода, связанные с формированием профессиональной компетентности и соответствующих компетенций у будущих учителей. Предлагаются эффективные решения по формированию и развитию компетентности, необходимой для профессиональной деятельности в современных условиях. Исследуется и анализируется многообразие подходов к вопросу определения правовых компетенций и путей их формирования. Рассматриваются правовые компетенции как сложные, целостные интегративные образования, включающие в себя совокупность знаний, умений, навыков и качеств личности и частных компетенций. Делаются выводы о том, что данные компетенции обеспечивают способность и готовность субъекта осуществлять профессиональную образовательную и научно-исследовательскую деятельность в сфере преподавания, а именно, ставить перед собой значимые цели и осуществлять планирование своей профессиональной деятельности, творчески подходить к решению задач, используя современные технологии и средства, осуществлять рефлексию полученных результатов.

DEFINITION OF THE CONCEPT OF LEGAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Sypacheva G.S.

Perm State Humanitarian-Pedagogical University, Perm, Russia,
(614990, Perm, ul Sibirskaya, 24) gyzzelika@mail.ru

This article will cover the General and particular problems of the competence approach, associated with the formation of professional competence and relevant skills in future teachers. Offers effective solutions on creation and development of competencies for professional activity in modern conditions. Examines and analyses the diversity of approaches to the question of determination of the legal competencies and ways of their formation. It is considered legal competence as complex, holistic integrative education, including the totality of knowledge, skills and personal qualities and private competencies. Conclusions are made that the competence provide the ability and willingness of entity to provide professional educational and research activities in the field of teaching, namely to pose significant goals and to plan their professional activities, creative approach to the challenges of the modern technologies and means to implement the reflection of the received results.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тавстуха О.Г., Матвиевская Е.Г., Шавшаева Л.Ю.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Оренбург, Россия
(460844, Оренбург, ул. Советская, д. 19), e-mail: koltureva@rambler.ru

Актуальность проведенного исследования обусловлена обновлением дополнительного профессионального образования идеями гуманитарной парадигмы, выступающее основой теоретической и практической поддержки актуального уровня профессиональной компетентности, предполагающее принятие самоценности личности, равноправие субъектов взаимодействия, выстраивание отношений на принципах диалога и взаимной ответственности, возможность выбора образовательной стратегии. Рассмотрены особенности оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы на примере курсов базового повышения квалификации, ориентированных на повышение квалификации педагогов дошкольного образования в области психолого-педагогического и научно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях системных обновлений российского образования. Представлена система оценочных процедур по измерению уровней профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования; проанализированы