ANNA NIKOLAEVNA ESIPOVA"S TRADITIONS IN THE CONTEXT OF CONTEMPORARY MUSICAL PEDAGOGY

Sukhova L.G.

Saratov State Conservatory named after L.V.Sobinova, Saratov, Russian Federation
(410012, Saratov, pros. named after Kirova S.M., b.1), e-mail: suhovalar@mail.ru

The name of Anna Nikolaevna Esipova, an adept of St.Petersburg piano school, ranks highamong the names of many celebrated musicians,who made the principles of Russian musical execution and pedagogy world renowned. Her pianism was formed thanks to and under the influence of her teacher, Theador Leshetitskii, a famous pianist and teacher. Esipova, a brilliant pianist,was well known in Russia, Europe and the USA: her technique and perfect sound execution amazed the audience. Extraordinary power and energy, inspiration and poetic interpretation, sense of propotion and masterly completion of every execution secured her leading position among such pianists of standing reputation as G. Bulov, K. Shuman, S. Menter, I. Paderevskii. She devoted 20 years to piano pedagogy in St.Petersburg conservatory. Her teaching principles were based on an individual approach to a student, technical perfection, freedom of performance, high standards set to sound execution as a way of creating a musical image.

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКТИВНО-ГЕНДЕРНОЙ КОМПТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

Сухоруков А.С.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия
(400131, Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: dryhandy@mail.ru

Статья посвящена обоснованию средств формирования коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога. Автор описывает формирующий эксперимент применения отобранных исследователем наиболее эффективных средств на основе учета психофизиологических, социокультурных и педагогических гендерных особенностей коммуникантов, способствующих созданию комфортного, результативного и успешного гендерного взаимодействия. Приводятся средства, применяемые на первом этапе – организационно–деятельностном, втором – профессионально–технологическом и третьем – конструктивно–прогностическом в соответствии с разработанной моделью исследуемого процесса, обеспечивающие формирование коммуникативно-гендерной компетентности будущего педагога в образовательном процессе вуза (на примере обучения студентов языковых специальностей).

MEANS OF FORMATION OF COMMUNICATIVE-GENDER COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER (IN TEACHING LANGUAGE STUDENTS)

Sukhorukov A.S.

Volgograd State Social-Pedagogical University, Volgograd, Russia, 400131, (Volgograd, Prospect Lenina, 27),
e-mail: dryhandy@mail.ru

The article is devoted to substantiation of the means of formation of communicative and gender competence of the future teacher. The author describes a formative experiment of using selected by the researcher most effective means on the basis of psycho-physiological, socio-cultural and pedagogical gender peculiarities of communicants, promoting creation of comfortable and successful gender interaction. Are the tools used at the first stage - organizational activity, the second - professional-technological and third - constructive-forecasting in accordance with the developed model of the investigated process, providing the formation of communicative and gender competence of future teachers in the educational process of the University (on the example of study of students of language specialties).

ФУНКЦИИ ИЛЛОКУТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сушко В.Ю.

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», Калининград, Россия
(236041, Калининград, ул. А. Невского, 14), e-mail: victoria_sushko@mail.ru

В рамках функционального подхода в теории обучения иностранным языкам был проведен анализ компонентного состава иллокутивной компетенции, в ходе которого были выделены три разновидности иллокутивной компетенции. Выявлена взаимосвязь дискурсивных направлений лингвистики, в частности теории речевых актов, на современные подходы в обучении иностранным языкам. На базе отечественных (О.В. Александрова, А.О. Бударина, Е.С. Кубрякова, А.П. Старков и др.) и зарубежных (Л. Бахман, М.А.К. Халлидей, М. Цельсе-Мурсия и др.) исследований были выявлены два взаимозаменяемых понятия, относящихся к иллокутивной компетенции: функциональная и акциональная компетенции. Графически представлены и систематизированы функции иллокутивной, функциональной и акциональной компетенций. Представлены перспективы применения полученных теоретических знаний на практике.