

## **ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ЭТНОХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ К ЦЕЛЯМ СОВРЕМЕННОГО ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Стрельцова Е.Ю.**

ГОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств», Моск. обл., Россия  
(141406, Химки, ул. Библиотечная, 7), e-mail: strelcovaelena9191@mail.ru

Статья посвящена проблеме совершенствования научных знаний и их дальнейшей адаптации к содержанию вузовского этнохудожественного образования. Необходимость такой адаптации вызвана тем, что в дидактических системах используется лишь определенная часть научного материала, однако научные материалы обретают здесь ряд важных в методологическом отношении качеств: четкую классификацию, логическую упорядоченность, популярную экспликацию и многое другое. Адаптация научных знаний применительно к целям обучения вызывает необходимость определенной реорганизации научных данных. На этом пути развитию научных основ народного художественного творчества могло бы способствовать более широкое и углубленное применение таких методологических подходов, как историко-культурный подход, подход с позиций социальной детерминации, системный подход, деятельностный подход, семиотический подход, синергетический подход.

## **THE PROBLEM OF ADAPTATION FOLK KNOWLEDGE FOR THE PURPOSES OF MODERN UNIVERSITY EDUCATION**

**Streltsova E.J.**

State educational Institute of higher professional education «Moscow state University of culture and arts»,  
Moscow region, Russia (141406, Khimki, Bibliotechnaya street, 7), e-mail: strelcovaelena9191@mail.ru

The article is devoted to the problem of improvement of scientific knowledge and its further adaption to the contents of University of ethnic art education. The need for such an adaptation is caused by the fact that in didactic systems only use part of the academic materials, however, research materials found there a number of important methodologically ka-operation: clear classification, the logical reordering, popular explication and much more. Adaptation of scientific knowledge for the purposes of learning necessitates op-specified rebuild scientific data. On this way the development of scientific bases of folk art could contribute to a wider and deeper application of such methodological approaches such as historical-cultural approach, the approach of social determination, system approach, activity approach, semiotic approach, synergetic approach.

## **ПЕРЕВОД УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ В РУСЛО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Суворов В.С., Кривых В.В.**

ГАОУ ВПО «Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт»  
Набережные Челны, Россия (423812, Республика Татарстан, Набережные Челны. Пр. Московский, д.95),  
e-mail: rector@ngtti.ru, k-valy@list.ru

В статье, на примере концепции и принципов TQM, рассматривается необходимость разработки целостного механизма управления качеством подготовки специалиста в виде технологической цепочки, когда деятельность всего педколлектива приобретает концептуальность, «опорные» точки стратегической направленности на эффективный результат. Авторы выделяют основные принципы менеджмента качества в сфере образования. В качестве важнейшего элемента управления качеством образовательной деятельности учреждения профессионального образования авторы рассматривают процессный подход. Авторы отмечают также, что наличие в управлении качеством подготовки специалиста системы прямой и обратной связи должно быть обязательным и рассматриваться с различных уровней образовательной деятельности. Такой подход обеспечит разностороннюю и объективную оценку качества подготовки выпускника. В заключение авторы выделяют 4 уровня образовательной деятельности: социально-экономический, социально-педагогический, организационно-дидактический и личностно-деятельностный.

## **TURNING MANAGEMENT IMPACTS INTO THE TECHNOLOGICAL PROCESS**

**Suvorov V.S., Krivykh V.V.**

State Autonomous Education Institution of Higher Professional Education  
«Naberezhnye Chelny State Institute of Trade and Technology». Naberezhnye Chelny, Russia  
(423812, Republic of Tatarstan, Naberezhnye Chelny, Moskovskiy st., 95), e-mail: rector@ngtti.ru, k-valy@list.ru

Based on the concept and principles of TQM the article discusses the need to develop the integrated mechanism of training quality management in the form of a technological chain when the activities of the teaching staff acquires concept, the «reference» points aimed at the effective result. The authors identify the main principles of quality management in education and consider the process approach as its key element. The authors also note that the presence