

the only point of agreement for them. A review of the literature allows to determine the range of the most pressing issues related to the concept of «professional values»: the mechanism of occupation choice, the essence of professional development, relationship between profession and specialty, the concept of professional growth, personal and social levels of values, personal professional values. A healthy lifestyle is the most important among professional values - it is an integral part of the professional activity of the person aimed at improving their health, efficiency and at increasing their creativity.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ В ВУЗЕ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО РАБОТНИКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ

Спесивцева Н.В.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1), e-mail: leovik2009@yandex.ru

Сегодня необходимость и важность решения проблемы формирования в вузе готовности библиотечно-информационных работников к взаимодействию со взрослыми пользователями, т.е. андрагогической готовности, определяется рядом причин: процессами модернизации современного российского образования, в том числе высшего профессионального, образования взрослых, а также тенденциями развития библиотечного дела, рассмотрением взаимодействия со взрослыми пользователями библиотеки как андрагогического процесса, выполнением библиотечно-информационным работником андрагогических функций. В данной статье дано определение андрагогической готовности библиотечно-информационных работников и рассмотрена модель процесса ее формирования в вузе, включающая целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный блоки. Разработка и внедрение модели в образовательный процесс вуза позволили провести опытно-экспериментальную работу по формированию андрагогической готовности у будущих библиотечно-информационных работников и достичь определенных положительных результатов.

THE MODEL OF FORMATION IN HIGH SCHOOL ANDRAGOGICAL THE READINESS OF FUTURE EMPLOYEE OF LIBRARY-INFORMATION SPHERE

Spesivtseva N.V.

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (424000, Mari El Republic, Yoshkar-Ola, Sq. Lenin, 1),
e-mail: leovik2009@yandex.ru

Today the necessity and importance of the problem of formation in high school readiness library and information workers interact with older users, i.e. andragogical readiness determined by a number of reasons: modernization processes of modern Russian education, including higher professional, adult education, as well as tendencies of development of the librarianship, consider the interactions with older users of the library as a master andragogical process, the implementation of library and information worker andragogical functions. This article gives the definition of andragogical readiness of library and information workers and the model of the process of forming of the University andragogical preparedness on the future of library and information workers, including target, theoretical, methodological, and substantive, organizational and activity and the productive-assessment blocks. Develop and implement a model in the educational process of the University allowed to conduct experimental work on the formation of andragogical preparedness on the future of library and information workers and achieve certain positive results.

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ

Староверова Н.А., Андреева М.М., Шакирова Г.М.

ФГБОУ ВПО «КНИТУ» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Российская Федерация, Республика Татарстан, 420015, Казань, ул. К. Маркса, 68, office@kstu.ru

В современной системе образования использование проектных технологий в процессе обучения особенно актуально, т. к. данные методики позволяют раскрывать у студентов творческий потенциал, навыки поиска информации, планирования. То есть этот метод обучения предполагает как личную, творческую работу студентов, так и их работу в группах над разными проектами, например, внедрение новой технологии или продукта в производство. В одном проекте могут принимать участие обучающиеся разных курсов, специальностей, кафедр и факультетов и даже студенты разных вузов города. Успешность использования проектно-ориентированного обучения во многом зависит от готовности слушателей включиться в процесс работы, быть не пассивными, а активными участниками процесса обучения. Поэтому нам было интересно рассмотреть, как открыты современные студенты к командной работе над различными творческими проектами, насколько они готовы посвятить время поиску интересных проблем, их разработке и реализации. С этой целью было организовано и проведено данное исследование. Его задача – определение восприимчивости современного студенчества к проектно-ориентированным методам обучения. В ходе исследования были обработаны анкеты студентов разных курсов, обучающихся в Казанском национальном исследовательском технологическом университете. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, студенты изначально заинтересованы к совместным проектам и готовы в них участвовать. Во-вторых, у обучающихся, независимо от курса и

успеваемости, есть заинтересованность работать совместно с другими студентами, участвовать в выборе темы проекта, планировать и разрабатывать что-то новое. В-третьих, студенты охотно готовы заниматься творческой, а не организационной и оформительской работой. Формирование проектных групп позволит им распределить свои обязанности в зависимости от предпочтений.

STUDY OF STUDENTS' WILLINGNESS TO PARTICIPATE IN PROJECT-BASED LEARNING

Staroverova N.A., Andreeva M.M., Shakirova G.M.

Federal State Educational Institution of Higher Professional Education «Kazan National Research Technological University», Russian Federation, Republic of Tatarstan, 420015, Kazan, K.Marx str., 68, office@kstu.ru.

Use of design technologies in the study process is particularly relevant in the modern education system. These techniques allow students to reveal creativity, information retrieval and planning skills. In other words, this method of training involves both personal students' creative work, and students work in groups on different projects, such as the introduction of new technology or product. Students from different courses, specialties, faculties and even from different universities of the city can participate in the same project. Workable project-based learning is mainly dependent on the willingness of students to engage in the process of work, not to be passive, but active participants in learning. Therefore, we were interested to see the readiness of modern students to work in teams on various creative projects, whether they are willing to devote time finding interesting problems, their development and implementation. To this end, the research was organized and carried out. Objective of this study can be considered as the definition of the susceptibility of modern students to project-based learning. Questionnaires of students from different courses enrolled in Kazan National Research Technological University were treated. Results of the study led to the following conclusions. First, students initially interested in joint projects and are ready to take part in. Second, students are interested in working together, select the topic of the project, plan and develop something new, regardless of the course and progress. Third, most students prefer to engage in creative, rather than organizational and design works. The project teams' formation will allow them to distribute their duties according to the preferences.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ СО ШКОЛЬНИКАМИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Старостина Н.В.¹, Калашникова С.С.²

¹ Педагогический институт им. В. Г. Белинского, Пенза, Россия (440026, Пенза, ул. Лермонтова, 37), e-mail: pedinstitut@pnzgu.ru, ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия (440026, Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

² Педагогический институт им. В. Г. Белинского, Пенза, Россия (440026, Пенза, ул. Лермонтова, 37), e-mail: pedinstitut@pnzgu.ru, ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», Пенза, Россия (440026, Пенза, ул. Красная, 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

В статье рассматриваются понятия «педагогическое общение» и «умения педагогического общения». Обосновывается комплекс умений педагогического общения будущих учителей с учетом этапов организации педагогического общения и возможностей обучения иностранному языку. Предлагается модель формирования умений педагогического общения будущих учителей со школьниками при обучении иностранному языку, состоящая из следующих блоков: целевого (цель, задачи формирования умений педагогического общения будущих учителей); содержательного (содержание программы дисциплины «Иностранный язык» и рекомендации организационного преобразования занятий по обучению данной дисциплине); операционно-деятельностного (методы, средства и организационные формы обучения) и оценочно-результативного (критерии, показатели и уровни сформированности умений педагогического общения). В работе рассматривается ряд условий, способствующих формированию умений педагогического общения будущих учителей со школьниками при обучении иностранному языку. Представлены некоторые результаты исследования формирования умений педагогического общения будущих учителей со школьниками при обучении иностранному языку в высшей школе.

THE PEDAGOGICAL COMMUNICATIVE SKILLS DEVELOPMENT OF COLLEGE AND UNIVERSITY TEACHERS AT FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Starostina N.V.¹, Kalashnikova S.S.²

¹ Penza Pedagogical Institute named after V.G. Belinsky, Penza, Russia (440026, Penza, Lermontov Street 37), e-mail: pedinstitut@pnzgu.ru, Penza State University, Penza, Russia (440026, Penza, Krasnaya Street 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

² Penza Pedagogical Institute named after V.G. Belinsky, Penza, Russia (440026, Penza, Lermontov Street 37), e-mail: pedinstitut@pnzgu.ru, Penza State University, Penza, Russia (440026, Penza, Krasnaya Street 40), e-mail: cnit@pnzgu.ru

The paper provides the definitions of the terms pedagogical communication and pedagogical communicative skills. The model of pedagogical communicative skills development of future foreign language teachers is studied. The model consists of the following parts: 1) the goals and objectives of the pedagogical communicative skills development of future language teachers; 2) the content of a foreign language course; 3) the methods, approaches and techniques of