

the only point of agreement for them. A review of the literature allows to determine the range of the most pressing issues related to the concept of «professional values»: the mechanism of occupation choice, the essence of professional development, relationship between profession and specialty, the concept of professional growth, personal and social levels of values, personal professional values. A healthy lifestyle is the most important among professional values - it is an integral part of the professional activity of the person aimed at improving their health, efficiency and at increasing their creativity.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ В ВУЗЕ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО РАБОТНИКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ

Спесивцева Н.В.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1), e-mail: leovik2009@yandex.ru

Сегодня необходимость и важность решения проблемы формирования в вузе готовности библиотечно-информационных работников к взаимодействию со взрослыми пользователями, т.е. андрагогической готовности, определяется рядом причин: процессами модернизации современного российского образования, в том числе высшего профессионального, образования взрослых, а также тенденциями развития библиотечного дела, рассмотрением взаимодействия со взрослыми пользователями библиотеки как андрагогического процесса, выполнением библиотечно-информационным работником андрагогических функций. В данной статье дано определение андрагогической готовности библиотечно-информационных работников и рассмотрена модель процесса ее формирования в вузе, включающая целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный блоки. Разработка и внедрение модели в образовательный процесс вуза позволили провести опытно-экспериментальную работу по формированию андрагогической готовности у будущих библиотечно-информационных работников и достичь определенных положительных результатов.

THE MODEL OF FORMATION IN HIGH SCHOOL ANDRAGOGICAL THE READINESS OF FUTURE EMPLOYEE OF LIBRARY-INFORMATION SPHERE

Spesivtseva N.V.

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (424000, Mari El Republic, Yoshkar-Ola, Sq. Lenin, 1),
e-mail: leovik2009@yandex.ru

Today the necessity and importance of the problem of formation in high school readiness library and information workers interact with older users, i.e. andragogical readiness determined by a number of reasons: modernization processes of modern Russian education, including higher professional, adult education, as well as tendencies of development of the librarianship, consider the interactions with older users of the library as a master andragogical process, the implementation of library and information worker andragogical functions. This article gives the definition of andragogical readiness of library and information workers and the model of the process of forming of the University andragogical preparedness on the future of library and information workers, including target, theoretical, methodological, and substantive, organizational and activity and the productive-assessment blocks. Develop and implement a model in the educational process of the University allowed to conduct experimental work on the formation of andragogical preparedness on the future of library and information workers and achieve certain positive results.

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ

Староверова Н.А., Андреева М.М., Шакирова Г.М.

ФГБОУ ВПО «КНИТУ» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Российская Федерация, Республика Татарстан, 420015, Казань, ул. К. Маркса, 68, office@kstu.ru

В современной системе образования использование проектных технологий в процессе обучения особенно актуально, т.к. данные методики позволяют раскрывать у студентов творческий потенциал, навыки поиска информации, планирования. То есть этот метод обучения предполагает как личную, творческую работу студентов, так и их работу в группах над разными проектами, например, внедрение новой технологии или продукта в производство. В одном проекте могут принимать участие обучающиеся разных курсов, специальностей, кафедр и факультетов и даже студенты разных вузов города. Успешность использования проектно-ориентированного обучения во многом зависит от готовности слушателей включиться в процесс работы, быть не пассивными, а активными участниками процесса обучения. Поэтому нам было интересно рассмотреть, как открыты современные студенты к командной работе над различными творческими проектами, насколько они готовы посвятить время поиску интересных проблем, их разработке и реализации. С этой целью было организовано и проведено данное исследование. Его задача – определение восприимчивости современного студенчества к проектно-ориентированным методам обучения. В ходе исследования были обработаны анкеты студентов разных курсов, обучающихся в Казанском национальном исследовательском технологическом университете. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, студенты изначально заинтересованы к совместным проектам и готовы в них участвовать. Во-вторых, у обучающихся, независимо от курса и