СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ: ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА

Соловьева Ю.А.

ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» филиал в г. Братске, Братск, Россия
(665630, Иркутская обл., г. Братск, ул. Ленина, 34), e-mail: jusoloveva@mail.ru

Современное состояние развития общества формирует новые требования к уровню подготовки выпускников высших профессиональных заведений, следовательно, должны меняться и подходы к организации обучения. В процессе обучения должны формироваться не только навыки и умения, связанные с полученными знаниями, но формироваться определенные ценностные характеристики личности. Современному обществу не хватает специалистов, способных быстро реагировать на изменения экономических условий, и тем более социальных. Наличие сформированной социально ориентированной проектной культуры позволит выпускнику с различными социально значимыми проектами, будучи сотрудником предприятия или частым предпринимателем. Таким образом, по нашему мнению, актуальным становится рассмотрение формирования профессиональной компетентности с позиции развития социально ориентированной проектной культуры. Преследуя определенную цель, в данном случае - развитие социально ориентированной проектной культуры, а, следовательно, и профессиональной компетентности, необходимо создать условия, благоприятные для реализации данной задачи. Такой средой может являться сочетание необходимых педагогических условий и технологий, применение которых способствует формированию и развитию компетентностей: ключевых, профессиональных и специальных, характерных для определенной профессиональной деятельности.

SOCIO-ORIENTED DESIGN CULTURE OF STUDENTS: THE CONCEPT AND SIGNIFICANCE OF PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE FORMATION OF HIGH SCHOOL GRADUATE

Solovieva Y.A.

Irkutsk State University branch in Bratsk Bratsk, Russia (665630, Irkutsk region., Bratsk, st. Lenina, 34),
e-mail: jusoloveva@mail.ru

The current state of development of a society generates new requirements for the level of training of graduates from higher vocational institutions, therefore, need to change, and approaches to learning. The training should be formed not only the skills and abilities associated with the acquired knowledge, but to form a certain value characteristics of the individual. Modern societies are not enough specialists are able to quickly respond to changes in economic conditions and the more social. Availability of the complete socio-oriented design culture will allow the graduate to work with a variety of social projects, as an employee of the company or part of the owner. Thus, in our view, is to consider the actual formation of professional competence from the perspective of the development of the socially-oriented design culture. In pursuit of a specific goal, in this case, the development of a socially oriented design culture, and, consequently, professional competence, it is necessary to create conditions favorable to the realization of this goal. Such an environment may be necessary combination of pedagogical conditions and technologies, the use of which contribute to the formation and development of competence: key, professional and special characteristic of a profession.

МЕСТО ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Сорокина В.М., Сорокин Д.Ю.

Камышинский технологический институт (филиал) ВолгГТУ Камышин, Россия
(403874, Волгоградская область, Камышин, ул. Ленина, 6а), E-mail: arts@kti.ru

Обращение к различным теоретическим источникам позволяет констатировать, что существует множество различных определений понятия «профессиональная ценность». Их настолько много, что желание разных авторов навести концептуальный порядок в области изучения ценностей является, похоже, единственной точкой согласия для них. Обзор научной литературы позволяет определить круг наиболее актуальных вопросов, связанных с понятием «профессиональные ценности»: механизм выбора профессии, сущность профессионального развития, соотношения профессии и специальности, концепция профессионального становления личности, личностный и общественный уровни ценности, профессиональные ценности личности. Среди профессиональных ценностей важнейшей является здоровый образ жизни – это неотъемлемая часть профессиональной деятельности личности направленной на укрепление здоровья, работоспособности и повышение творческой активности.

A PLACE OF HEALTHY LIFESTYLE IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL VALUES

Sorokina V.M., Sorokin D.Y.

Kamyshin Tecnological Institute (branch) of the Volgograd State Technical University Kamyshin, Russia
(403874, Volgograd Region, Kamyshin, 6a), Lenin Street, E-mail: arts@kti.ru

References to different sources allow us to conclude that there are many different definitions of “ professional value.” There are so many different authors that the desire to restore conceptual order in the study of values, is, it seems,

the only point of agreement for them. A review of the literature allows to determine the range of the most pressing issues related to the concept of «professional values»: the mechanism of occupation choice, the essence of professional development, relationship between profession and specialty, the concept of professional growth, personal and social levels of values, personal professional values. A healthy lifestyle is the most important among professional values - it is an integral part of the professional activity of the person aimed at improving their health, efficiency and at increasing their creativity.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ В ВУЗЕ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО РАБОТНИКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ

Спесивцева Н.В.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола, Россия
(424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1), e-mail: leovik2009@yandex.ru

Сегодня необходимость и важность решения проблемы формирования в вузе готовности библиотечно-информационных работников к взаимодействию со взрослыми пользователями, т.е. андрагогической готовности, определяется рядом причин: процессами модернизации современного российского образования, в том числе высшего профессионального образования взрослых, а также тенденциями развития библиотечного дела, рассмотрением взаимодействия со взрослыми пользователями библиотеки как андрагогического процесса, выполнением библиотечно-информационным работником андрагогических функций. В данной статье дано определение андрагогической готовности библиотечно-информационных работников и рассмотрена модель процесса ее формирования в вузе, включающая целевой, теоретико-методологический, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-оценочный блоки. Разработка и внедрение модели в образовательный процесс вуза позволили провести опытно-экспериментальную работу по формированию андрагогической готовности у будущих библиотечно-информационных работников и достичь определенных положительных результатов.

THE MODEL OF FORMATION IN HIGH SCHOOL ANDRAGOGICAL THE READINESS OF FUTURE EMPLOYEE OF LIBRARY-INFORMATION SPHERE

Spesivtseva N.V.

Mari State University, Yoshkar-Ola, Russia (424000, Mari El Republic, Yoshkar-Ola, Sq. Lenin, 1),
e-mail: leovik2009@yandex.ru

Today the necessity and importance of the problem of formation in high school readiness library and information workers interact with older users, i.e. andragogical readiness determined by a number of reasons: modernization processes of modern Russian education, including higher professional, adult education, as well as tendencies of development of the librarianship, consider the interactions with older users of the library as a master andragogical process, the implementation of library and information worker andragogical functions. This article gives the definition of andragogical readiness of library and information workers and the model of the process of forming of the University andragogical preparedness on the future of library and information workers, including target, theoretical, methodological, and substantive, organizational and activity and the productive-assessment blocks. Develop and implement a model in the educational process of the University allowed to conduct experimental work on the formation of andragogical preparedness on the future of library and information workers and achieve certain positive results.

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ

Староверова Н.А., Андреева М.М., Шакирова Г.М.

ФГБОУ ВПО «КНИТУ» Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Российская Федерация, Республика Татарстан, 420015, Казань, ул. К. Маркса, 68, office@kstu.ru

В современной системе образования использование проектных технологий в процессе обучения особенно актуально, т. к. данные методики позволяют раскрывать у студентов творческий потенциал, навыки поиска информации, планирования. То есть этот метод обучения предполагает как личную, творческую работу студентов, так и их работу в группах над разными проектами, например, внедрение новой технологии или продукта в производство. В одном проекте могут принимать участие обучающиеся разных курсов, специальностей, кафедр и факультетов и даже студенты разных вузов города. Успешность использования проектно-ориентированного обучения во многом зависит от готовности слушателей включиться в процесс работы, быть не пассивными, а активными участниками процесса обучения. Поэтому нам было интересно рассмотреть, как открыты современные студенты к командной работе над различными творческими проектами, насколько они готовы посвятить время поиску интересных проблем, их разработке и реализации. С этой целью было организовано и проведено данное исследование. Его задача – определение восприимчивости современного студенчества к проектно-ориентированным методам обучения. В ходе исследования были обработаны анкеты студентов разных курсов, обучающихся в Казанском национальном исследовательском технологическом университете. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, студенты изначально заинтересованы к совместным проектам и готовы в них участвовать. Во-вторых, у обучающихся, независимо от курса и