

стве диагностических методик были использованы: тест «Готовность к саморазвитию», методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева, тест «Отношение к инновациям», анкета «Отношение к сотрудничеству», методика самоописаний, тест «Самооценка», анализ профиля в профессионально ориентированном сетевом сообществе, тест Юсупова И.М. «Эмпатия», наблюдение. Данная группа методик была направлена на выявление уровня ГПС по следующим показателям: желание знать себя как профессионала, желание совершенствовать собственные профессиональные знания и навыки, осознание личностного смысла профессионального саморазвития, интерес к инновационной деятельности, видение путей применения своих знаний, рефлексия собственной учебно-профессиональной деятельности, умение сформулировать информационный запрос, адекватность самооценки, умение выстроить «самообраз», коммуникабельность, социальная активность, эмпатия. Диагностический эксперимент показал, что более половины студентов — будущих педагогов находятся на низком и среднем уровнях готовности к профессиональному саморазвитию.

### **THE DIAGNOSTIC OF THE FUTURE TEACHERS' READINESS TO PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT**

**Sokolov M.V.**

Volgograd State Socio-pedagogical University, Volgograd, Russia  
(400131, Volgograd, Lenina prosp., 27), e-mail: malohacker@list.ru

It is designed a complex of diagnostic procedures to identify the level of the future teachers' readiness to professional self-development (RPS). The methodic of diagnostic included: the test «Readiness to self-development», the test «Attitudes to innovation», the questionnaire «Attitude to cooperation», the test «Self-Esteem», analysis of students' profiles in professional-oriented online community, the test «Empathy», etc. This group of techniques aimed to identify the level of RPS according to the following parameters: the wish to know oneself as a professional, the wish to improve the professional knowledge and skills, the awareness of personal sense of profession, interest in innovation, vision of using the knowledge, reflection of teaching professional activity, the ability to formulate a request for information, the adequacy of self-confidence, ability to build «self-image», sociability, social activity, empathy. The experiment showed that more than half of the students are at the low and medium levels of readiness for professional self-development.

### **СИСТЕМА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИРАНЕ И РОССИИ**

**Солеймани Н.**

Казанского (Приволжского) Федерального Университета, Email: Soleymani.nasim@yahoo.com

Настоящая работа имеет целью сопоставление качества оценки студентов, получающих дистанционное образование в Иране и России. Совокупностью сведений, собранных и обработанных в исследовании, являются данные о студентах университетов Ирана и России, из которых путем случайной районированной выборки были отобраны 221 человек. Результаты показывают, что для иранских студентов наиболее значима - справедливая оценка их образовательной деятельности, а для российских - регулярная обратная связь по возможным проблемам изучения материала. Соответственно, в статье обсуждаются проблемы и перспективы двух путей реализации системы качества результатов обучения студентов, получающих дистанционное образование, характерных для Ирана и России, каждый из которых заключается в использовании положительных результатов, накопленных в русле альтернативного анализируемого опыта. Первый путь улучшения данной системы предложен для Ирана и раскрывается в контексте учета ряда моментов децентрализации и совершенствования индивидуальных стратегий обучения, которые связаны с выявлением личных особенностей студентов и ориентацией на их учет при подготовке. Второй путь улучшения системы качества результатов обучения студентов предложен для России и связан с укреплением централизованного управления процессом и результатами обучения, который включает единство требований к качеству подготовки в образовательной системе и квалификационных требований к специалисту на рабочем месте.

### **QUALITY OF STUDENT ASSESSMENT IN DISTANCE EDUCATION OF IRAN AND RUSSIA**

**Soleymani N.**

PHD students, KFU, Kazan, Russia - Iran, Email: Soleymani.nasim@yahoo.com

The purpose of present research was to investigate quality of student assessment in Iran and Russia in distance education. The sample of research included 221 Iranian and Russian students, which received distance education. Results of the research indicate that for Iranian students fairly assessment of educational activities is important while for Russian students giving regular feedback and revise their problem are important. Based on the results of the research, methods for promoting quality of assessment in distance education discussed. The first way to improve this system is proposed for Iran and disclosed in the context of consideration of a number of moments of decentralization and improvement of individual learning strategies that are associated with the identification of the personal characteristics of students and focus on their account in the preparation. The second way to improve the quality of student learning outcomes proposed for Russia and is associated with the strengthening of centralized management process and learning outcomes, which includes the unity of the requirements for the quality of training in the educational system and qualification requirements to a specialist in the workplace.