исследований. Описаны условия эффективного использования технологии е-портфолио в Институте педагогики, психологии и социологии СФУ в процессе подготовки педагогов на всех уровнях обучения. Представлено содержание раздела «Достижения» электронного портфолио студентов, позволяющее оценивать достижения студентов в различных видах деятельности. Описан способ использования электронного портфолио, позволяющий осуществлять премирование студентов за достижения в научной, учебной, общественной и других видах деятельности на основе опубликованных в электронном портфолио документов. Представлены критерии оценки документов за общественные достижения в соответствии с их значимостью.

DEVELOPMENT AND ASSESSMENT OF THE SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL MEANS THE E- PORTFOLIO

Smolyaninova O.G. Imanova O.A., Trofimova V.V.

"Siberian Federal University", Krasnoyarsk, Russia (95, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Avenue Free -79), e-mail: val-tr@mail.ru

The article describes the possibilities the use of electronic technology portfolio for the development and evaluation of social competence bachelors and masters teacher training areas. Brief characteristics of indicators manifestations of social competencies identified by the authors in the research process. Describe the conditions of efficient use of technology e-portfolio in the Institute of pedagogy, psychology and sociology of SFU in the process of training teachers at all levels of education. Presented by the content of the section "Achievements" electronic portfolio allow students to assess student achievement in various activities. Describes how to use e-portfolios, which allows rewarding students for achievements in scientific, educational, social and other activities on the basis of published in electronic portfolio documents. Presents the criteria of estimation of documents for public achievements in accordance with their relevance.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ АЛГЕБРАИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Смыковская Т.К., Машевская Ю.А., Вихляева О.М.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, smikov_t@mail.ru

В статье представлены методическая схема обучения решению текстовых задач алгебраическим методом и описание приемов использования интерактивной доски при обучении решению текстовых задач на процессы. Выявлена актуальность использования интерактивной доски к организации обучения решению текстовых задач. Указывается, что наиболее оптимальным вариантом организации обучения решению текстовых задач является создание учебных ситуаций по работе с графами для поиска пути решения и построения математической модели в виде уравнений или их систем. Работа с графом при обучении решению текстовых задач – это основной фактор развития умения моделировать, которое требует визуализации каждой операции или ее результатов. Приведен пример работы с учащимися девятых классов по составлению дробно-рациональных уравнений. Использование интерактивной доски позволяет визуализировать этапы поиска пути решения, создавать ситуации моделирования как основы процесса обучения решению текстовых задач на процессы.

THE USE OF INTERACTIVE WHITEBOARDS IN TEACHING SOLVING TEXT PROBLEMS ALGEBRAIC METHOD

Smykovskaya T.K., Mashevskaya U.A., Vihlyaeva O.M.

Volgograd State Pedagogical University, Volgograd, smikov_t@mail.ru

The article presents methodological training scheme solving text problems algebraic method and the description of methods of using interactive whiteboards in teaching solving text problems on the processes. We identified the relevance of the use of interactive whiteboards to training solving text problems. Indicates that the optimal training solution text tasks is to create learning situations for working with graphs to find solutions and build mathematical models in the form of equations or systems. Work with the graph in the training solving text problems - this is the main factor in the development of the ability modeling, which requires the visualization of each operation or its results. An example of work with pupils of the ninth grade for drafting rational equations. The use of interactive whiteboard allows you to visualize some stages of finding solutions, to create a situation of the modeling as the basis of learning solving text problems on the processes.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

Соколов М.В.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, г. Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: malohacker@list.ru

Разработан комплекс диагностических мероприятий по выявлению уровня готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию (ГПС) с учетом формирования ГПС в среде сетевого сообщества. В каче-

стве диагностических методик были использованы: тест «Готовность к саморазвитию», методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева, тест «Отношение к инновациям», анкета «Отношение к сотрудничеству», методика самоописаний, тест «Самооценка», анализ профиля в профессионально ориентированном сетевом сообществе, тест Юсупова И.М. «Эмпатия», наблюдение. Данная группа методик была направлена на выявление уровня ГПС по следующим показателям: желание знать себя как профессионала, желание совершенствовать собственные профессиональные знания и навыки, осознание личностного смысла профессионального саморазвития, интерес к инновационной деятельности, видение путей применения своих знаний, рефлексия собственной учебно-профессиональной деятельности, умение сформулировать информационный запрос, адекватность самооценки, умение выстроить «самообраз», коммуникабельность, социальная активность, эмпатия. Диагностический эксперимент показал, что более половины студентов — будущих педагогов находятся на низком и среднем уровнях готовности к профессиональному саморазвитию.

THE DIAGNOSTIC OF THE FUTURE TEACHERS' READINESS TO PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT

Sokolov M.V.

Volgograd State Socio-pedagogical University, Volgograd, Russia
(400131, Volgograd, Lenina prosp., 27), e-mail: malohacker@list.ru

It is designed a complex of diagnostic procedures to identify the level of the future teachers' readiness to professional self-development (RPS). The methodic of diagnostic included: the test «Readiness to self-development», the test «Attitudes to innovation», the questionnaire «Attitude to cooperation», the test «Self-Esteem», analysis of students' profiles in professional-oriented online community, the test «Empathy», etc. This group of techniques aimed to identify the level of RPS according to the following parameters: the wish to know oneself as a professional, the wish to improve the professional knowledge and skills, the awareness of personal sense of profession, interest in innovation, vision of using the knowledge, reflection of teaching professional activity, the ability to formulate a request for information, the adequacy of self-confidence, ability to build «self-image», sociability, social activity, empathy. The experiment showed that more than half of the students are at the low and medium levels of readiness for professional self-development.

СИСТЕМА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИРАНЕ И РОССИИ

Солеймани Н.

Казанского (Приволжского) Федерального Университета, Email: Soleymani.nasim@yahoo.com

Настоящая работа имеет целью сопоставление качества оценки студентов, получающих дистанционное образование в Иране и России. Совокупностью сведений, собранных и обработанных в исследовании, являются данные о студентах университетов Ирана и России, из которых путем случайной районированной выборки были отобраны 221 человек. Результаты показывают, что для иранских студентов наиболее значима - справедливая оценка их образовательной деятельности, а для российских - регулярная обратная связь по возможным проблемам изучения материала. Соответственно, в статье обсуждаются проблемы и перспективы двух путей реализации системы качества результатов обучения студентов, получающих дистанционное образование, характерных для Ирана и России, каждый из которых заключается в использовании положительных результатов, накопленных в русле альтернативного анализируемого опыта. Первый путь улучшения данной системы предложен для Ирана и раскрывается в контексте учета ряда моментов децентрализации и совершенствования индивидуальных стратегий обучения, которые связаны с выявлением личных особенностей студентов и ориентацией на их учет при подготовке. Второй путь улучшения системы качества результатов обучения студентов предложен для России и связан с укреплением централизованного управления процессом и результатами обучения, который включает единство требований к качеству подготовки в образовательной системе и квалификационных требований к специалисту на рабочем месте.

QUALITY OF STUDENT ASSESSMENT IN DISTANCE EDUCATION OF IRAN AND RUSSIA

Soleymani N.

PHD students, KFU, Kazan, Russia - Iran, Email: Soleymani.nasim@yahoo.com

The purpose of present research was to investigate quality of student assessment in Iran and Russia in distance education. The sample of research included 221 Iranian and Russian students, which received distance education. Results of the research indicate that for Iranian students fairly assessment of educational activities is important while for Russian students giving regular feedback and revise their problem are important. Based on the results of the research, methods for promoting quality of assessment in distance education discussed. The first way to improve this system is proposed for Iran and disclosed in the context of consideration of a number of moments of decentralization and improvement of individual learning strategies that are associated with the identification of the personal characteristics of students and focus on their account in the preparation. The second way to improve the quality of student learning outcomes proposed for Russia and is associated with the strengthening of centralized management process and learning outcomes, which includes the unity of the requirements for the quality of training in the educational system and qualification requirements to a specialist in the workplace.