исследований. Описаны условия эффективного использования технологии е-портфолио в Институте педагогики, психологии и социологии СФУ в процессе подготовки педагогов на всех уровнях обучения. Представлено содержание раздела «Достижения» электронного портфолио студентов, позволяющее оценивать достижения студентов в различных видах деятельности. Описан способ использования электронного портфолио, позволяющий осуществлять премирование студентов за достижения в научной, учебной, общественной и других видах деятельности на основе опубликованных в электронном портфолио документов. Представлены критерии оценки документов за общественные достижения в соответствии с их значимостью.

DEVELOPMENT AND ASSESSMENT OF THE SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL MEANS THE E- PORTFOLIO

Smolyaninova O.G. Imanova O.A., Trofimova V.V.

"Siberian Federal University", Krasnoyarsk, Russia (95, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Avenue Free -79), e-mail: val-tr@mail.ru

The article describes the possibilities the use of electronic technology portfolio for the development and evaluation of social competence bachelors and masters teacher training areas. Brief characteristics of indicators manifestations of social competencies identified by the authors in the research process. Describe the conditions of efficient use of technology e-portfolio in the Institute of pedagogy, psychology and sociology of SFU in the process of training teachers at all levels of education. Presented by the content of the section "Achievements" electronic portfolio allow students to assess student achievement in various activities. Describes how to use e-portfolios, which allows rewarding students for achievements in scientific, educational, social and other activities on the basis of published in electronic portfolio documents. Presents the criteria of estimation of documents for public achievements in accordance with their relevance.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ АЛГЕБРАИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Смыковская Т.К., Машевская Ю.А., Вихляева О.М.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, smikov_t@mail.ru

В статье представлены методическая схема обучения решению текстовых задач алгебраическим методом и описание приемов использования интерактивной доски при обучении решению текстовых задач на процессы. Выявлена актуальность использования интерактивной доски к организации обучения решению текстовых задач. Указывается, что наиболее оптимальным вариантом организации обучения решению текстовых задач является создание учебных ситуаций по работе с графами для поиска пути решения и построения математической модели в виде уравнений или их систем. Работа с графом при обучении решению текстовых задач – это основной фактор развития умения моделировать, которое требует визуализации каждой операции или ее результатов. Приведен пример работы с учащимися девятых классов по составлению дробно-рациональных уравнений. Использование интерактивной доски позволяет визуализировать этапы поиска пути решения, создавать ситуации моделирования как основы процесса обучения решению текстовых задач на процессы.

THE USE OF INTERACTIVE WHITEBOARDS IN TEACHING SOLVING TEXT PROBLEMS ALGEBRAIC METHOD

Smykovskaya T.K., Mashevskaya U.A., Vihlyaeva O.M.

Volgograd State Pedagogical University, Volgograd, smikov_t@mail.ru

The article presents methodological training scheme solving text problems algebraic method and the description of methods of using interactive whiteboards in teaching solving text problems on the processes. We identified the relevance of the use of interactive whiteboards to training solving text problems. Indicates that the optimal training solution text tasks is to create learning situations for working with graphs to find solutions and build mathematical models in the form of equations or systems. Work with the graph in the training solving text problems - this is the main factor in the development of the ability modeling, which requires the visualization of each operation or its results. An example of work with pupils of the ninth grade for drafting rational equations. The use of interactive whiteboard allows you to visualize some stages of finding solutions, to create a situation of the modeling as the basis of learning solving text problems on the processes.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

Соколов М.В.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, г. Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: malohacker@list.ru

Разработан комплекс диагностических мероприятий по выявлению уровня готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию (ГПС) с учетом формирования ГПС в среде сетевого сообщества. В каче-