

«Методы оптимальных решений», «Эконометрика», «Экономико-математические методы и модели» и другие. Сформулирована одна из ключевых задач семантического анализа междисциплинарных знаний – задача классификации формальных представлений семантики междисциплинарных связей. Построена аппроксимирующая аналитическая модель зависимости общекультурных и профессиональных компетенций студентов экономических специальностей от параметров использования междисциплинарных параметров баз знаний. Результат идентификации междисциплинарных связей представлен в виде системы линейных одновременных уравнений, показана степень влияния параметров баз знаний на общекультурные и профессиональные компетенции и даны рекомендации по использованию модели при проектировании методической системы обучения студентов.

SEMANTIC ANALYSIS OF INTERDISCIPLINARY RELATIONS AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF METHODOLOGICAL SYSTEM OF INTENSIVE TRAINING

Smirnova E.E.

Tula Institute of Economics and Informatics, Tula, Russia (300024, Tula, Ryazanskaya, 1), eesmirn@yandex.ru

The article considers the problem of formation of methodical systems of intensive training, students of economic universities disciplines with a pronounced interdisciplinary orientation, such as «Methods of optimal solutions», «Econometrics», «Economic-mathematical methods and models» and others. Formulated one of the key tasks of semantic analysis of interdisciplinary knowledge – task classification formal semantics of interdisciplinary links. Built an approximate analytical model based cultural and professional competences of students of economic specialties from the parameters of the use of interdisciplinary settings knowledge bases. The identification of interdisciplinary relations presented in the form of a system of linear simultaneous equations, shows the degree of influence of parameters of the knowledge bases in General and professional competences and recommendations on the use of models when designing a methodical system of training students.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПЕРСПЕКТИВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГАМИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ОН-ЛАЙН АНКЕТИРОВАНИЯ)

Смолянинова О.Г.¹, Шилина Н.Г.²

¹ ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, Красноярск, пр.Свободный, 79) e-mail:smololga@mail.ru

² ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора
В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия (660022, Красноярск, ул. П.Железняк, 1) e-mail:shilinand@yandex.ru

Электронный портфолио (е-портфолио) является не только средством фиксации достижений обучаемых, рефлексии и аутентичного оценивания, но и перспективным инструментом позиционирования в профессиональном сообществе, расширяет традиционные резюме при трудоустройстве. В современных условиях технология е-портфолио получила новое признание как инструмент капитализации ресурсов учащихся, как ответ на вызовы общества и открытой системы образования. В мировой педагогической практике электронный портфолио рассматривается также как часть стратегии электронного обучения. В Красноярском крае последние годы ведутся системные исследования использования технологии электронного портфолио в профессиональном образовании и трудоустройстве. Данная статья представляет результаты исследования мнения педагогического сообщества Красноярского края о внедрении е-портфолио в практику учебного процесса и трудоустройства (по результатам он-лайн анкетирования).

ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND PROSPECTS FOR USING E-PORTFOLIO BY TEACHERS (BASED ON THE ONLINE SURVEY DATA)

Smolyaninova O.G.¹, Shilina N.G.²

¹ Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, ave.Free, 79)e-mail:smololga@mail.ru

² Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russia
(660022,Krasnoyarsk, street P. Zheleznyak,1)e-mail:shilinand@yandex.ru

Electronic portfolio (e-portfolio) is not only a means of learners' achievement registration, reflection and auto-evaluation, but also a promising tool for self-positioning in the professional community through expanding the traditional job resume potential. In modern conditions the technology of e-portfolio gained new recognition as the tool of capitalization resources of students, as a response to the challenges of society and open system of education. In the world pedagogical practice of e-portfolio is also considered as a part of e-learning strategies. In Krasnoyarsk region progress of a systematic study of the use of technology e-portfolio in professional education and employment. The paper presents the study of the opinions of the pedagogical community of the Krasnoyarsk region on the practical application of e-portfolio in educational process and employment (according to the results of the online survey).

РАЗВИТИЕ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ Е-ПОРТФОЛИО

Смолянинова О.Г., Иманова О.А., Трофимова В.В.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, проспект Свободный-79), e-mail: val-tr@mail.ru

В статье описаны возможности использования технологии электронного портфолио для развития и оценки социальных компетенций бакалавров и магистрантов педагогического направления подготовки. Дана краткая характеристика показателей проявлений социальных компетенций, выявленных авторами статьи в процессе

исследований. Описаны условия эффективного использования технологии е-портфолио в Институте педагогики, психологии и социологии СФУ в процессе подготовки педагогов на всех уровнях обучения. Представлено содержание раздела «Достижения» электронного портфолио студентов, позволяющее оценивать достижения студентов в различных видах деятельности. Описан способ использования электронного портфолио, позволяющий осуществлять премирование студентов за достижения в научной, учебной, общественной и других видах деятельности на основе опубликованных в электронном портфолио документов. Представлены критерии оценки документов за общественные достижения в соответствии с их значимостью.

DEVELOPMENT AND ASSESSMENT OF THE SOCIAL COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL MEANS THE E- PORTFOLIO

Smolyaninova O.G. Imanova O.A., Trofimova V.V.

“Siberian Federal University”, Krasnoyarsk, Russia (95, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, Avenue Free -79), e-mail: val-tr@mail.ru

The article describes the possibilities the use of electronic technology portfolio for the development and evaluation of social competence bachelors and masters teacher training areas. Brief characteristics of indicators manifestations of social competencies identified by the authors in the research process. Describe the conditions of efficient use of technology e-portfolio in the Institute of pedagogy, psychology and sociology of SFU in the process of training teachers at all levels of education. Presented by the content of the section “Achievements” electronic portfolio allow students to assess student achievement in various activities. Describes how to use e-portfolios, which allows rewarding students for achievements in scientific, educational, social and other activities on the basis of published in electronic portfolio documents. Presents the criteria of estimation of documents for public achievements in accordance with their relevance.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ АЛГЕБРАИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Смыковская Т.К., Машевская Ю.А., Вихляева О.М.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, smikov_t@mail.ru

В статье представлены методическая схема обучения решению текстовых задач алгебраическим методом и описание приемов использования интерактивной доски при обучении решению текстовых задач на процессы. Выявлена актуальность использования интерактивной доски к организации обучения решению текстовых задач. Указывается, что наиболее оптимальным вариантом организации обучения решению текстовых задач является создание учебных ситуаций по работе с графами для поиска пути решения и построения математической модели в виде уравнений или их систем. Работа с графом при обучении решению текстовых задач – это основной фактор развития умения моделировать, которое требует визуализации каждой операции или ее результатов. Приведен пример работы с учащимися девятых классов по составлению дробно-рациональных уравнений. Использование интерактивной доски позволяет визуализировать этапы поиска пути решения, создавать ситуации моделирования как основы процесса обучения решению текстовых задач на процессы.

THE USE OF INTERACTIVE WHITEBOARDS IN TEACHING SOLVING TEXT PROBLEMS ALGEBRAIC METHOD

Smykovskaya T.K., Mashevskaya U.A., Vihlyeva O.M.

Volgograd State Pedagogical University, Volgograd, smikov_t@mail.ru

The article presents methodological training scheme solving text problems algebraic method and the description of methods of using interactive whiteboards in teaching solving text problems on the processes. We identified the relevance of the use of interactive whiteboards to training solving text problems. Indicates that the optimal training solution text tasks is to create learning situations for working with graphs to find solutions and build mathematical models in the form of equations or systems. Work with the graph in the training solving text problems - this is the main factor in the development of the ability modeling, which requires the visualization of each operation or its results. An example of work with pupils of the ninth grade for drafting rational equations. The use of interactive whiteboard allows you to visualize some stages of finding solutions, to create a situation of the modeling as the basis of learning solving text problems on the processes.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

Соколов М.В.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Волгоград, Россия (400066, г. Волгоград, пр. Ленина, 27), e-mail: malohacker@list.ru

Разработан комплекс диагностических мероприятий по выявлению уровня готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию (ГПС) с учетом формирования ГПС в среде сетевого сообщества. В каче-