

«Методы оптимальных решений», «Эконометрика», «Экономико-математические методы и модели» и другие. Сформулирована одна из ключевых задач семантического анализа междисциплинарных знаний – задача классификации формальных представлений семантики междисциплинарных связей. Построена аппроксимирующая аналитическая модель зависимости общекультурных и профессиональных компетенций студентов экономических специальностей от параметров использования междисциплинарных параметров баз знаний. Результат идентификации междисциплинарных связей представлен в виде системы линейных одновременных уравнений, показана степень влияния параметров баз знаний на общекультурные и профессиональные компетенции и даны рекомендации по использованию модели при проектировании методической системы обучения студентов.

SEMANTIC ANALYSIS OF INTERDISCIPLINARY RELATIONS AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF METHODOLOGICAL SYSTEM OF INTENSIVE TRAINING

Smirnova E.E.

Tula Institute of Economics and Informatics, Tula, Russia (300024, Tula, Ryazanskaya, 1), eesmirn@yandex.ru

The article considers the problem of formation of methodical systems of intensive training, students of economic universities disciplines with a pronounced interdisciplinary orientation, such as «Methods of optimal solutions», «Econometrics», «Economic-mathematical methods and models» and others. Formulated one of the key tasks of semantic analysis of interdisciplinary knowledge – task classification formal semantics of interdisciplinary links. Built an approximate analytical model based cultural and professional competences of students of economic specialities from the parameters of the use of interdisciplinary settings knowledge bases. The identification of interdisciplinary relations presented in the form of a system of linear simultaneous equations, shows the degree of influence of parameters of the knowledge bases in General and professional competences and recommendations on the use of models when designing a methodical system of training students.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПЕРСПЕКТИВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГАМИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ОН-ЛАЙН АНКЕТИРОВАНИЯ)

Смолянинова О.Г.¹, Шилина Н.Г.²

¹ ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, Красноярск, пр.Свободный, 79) e-mail:smololga@mail.ru

² ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора
В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия (660022, Красноярск, ул. П.Железняк, 1) e-mail:shilinand@yandex.ru

Электронный портфолио (е-портфолио) является не только средством фиксации достижений обучаемых, рефлексии и аутентичного оценивания, но и перспективным инструментом позиционирования в профессиональном сообществе, расширяет традиционные резюме при трудоустройстве. В современных условиях технология е-портфолио получила новое признание как инструмент капитализации ресурсов учащихся, как ответ на вызовы общества и открытой системы образования. В мировой педагогической практике электронный портфолио рассматривается также как часть стратегии электронного обучения. В Красноярском крае последние годы ведутся системные исследования использования технологии электронного портфолио в профессиональном образовании и трудоустройстве. Данная статья представляет результаты исследования мнения педагогического сообщества Красноярского края о внедрении е-портфолио в практику учебного процесса и трудоустройства (по результатам он-лайн анкетирования).

ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND PROSPECTS FOR USING E-PORTFOLIO BY TEACHERS (BASED ON THE ONLINE SURVEY DATA)

Smolyaninova O.G.¹, Shilina N.G.²

¹ Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk, ave.Free, 79)e-mail:smololga@mail.ru

² Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russia
(660022,Krasnoyarsk, street P. Zheleznyak,1)e-mail:shilinand@yandex.ru

Electronic portfolio (e-portfolio) is not only a means of learners' achievement registration, reflection and auto-evaluation, but also a promising tool for self-positioning in the professional community through expanding the traditional job resume potential. In modern conditions the technology of e-portfolio gained new recognition as the tool of capitalization resources of students, as a response to the challenges of society and open system of education. In the world pedagogical practice of e-portfolio is also considered as a part of e-learning strategies. In Krasnoyarsk region progress of a systematic study of the use of technology e-portfolio in professional education and employment. The paper presents the study of the opinions of the pedagogical community of the Krasnoyarsk region on the practical application of e-portfolio in educational process and employment (according to the results of the online survey).

РАЗВИТИЕ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ Е-ПОРТФОЛИО

Смолянинова О.Г., Иманова О.А., Трофимова В.В.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, проспект Свободный-79), e-mail: val-tr@mail.ru

В статье описаны возможности использования технологии электронного портфолио для развития и оценки социальных компетенций бакалавров и магистрантов педагогического направления подготовки. Дана краткая характеристика показателей проявлений социальных компетенций, выявленных авторами статьи в процессе