ных знаний по математике. Каждый модуль системы должен формировать в сознании обучаемого структурную модель данной учебной дисциплины, ее понятийно–сущностную модель, модель знаний и практических умений в рамках данного модуля, а также модель междисциплинарных связей по математике. Для реализации этого предлагается типовая структура каждого модуля, включающая: интерактивные лекции, курс лекций для распечатки, видеолекции, обучающие задания с ключами, задания по теме, глоссарий, обучающие тесты, справочно-методические материалы (программу курса, практикум, рабочую тетрадь студента, адреса соответствующих Интернет-сайтов). Такая модульная реализация курса позволяет оптимизировать процесс обучения математики; осуществлять развивающий характер обучения; формировать междисциплинарных знаний; реализовать индивидуально-ориентированный подход в учебном процессе.

DEVELOPMENT OF AN INTERDISCIPLINARY COURSE «LINEAR ALGEBRA WITH ELEMENTS OF ANALYTICAL GEOMETRY» IN EOS MOODLE

Smirnova E.E.

«Tula Institute of Economics and Informatics», Tula, Russia (300024, Tula, oratovska, 1), eesmirn@yandex.ru

The article considers the problem of creation in Moodle interdisciplinary course on the subject «Linear algebra with elements of analytical geometry». This course is presented in a set of ten interconnected modules that represent a single hierarchical system of multidisciplinary knowledge in mathematics. Each module of the system should generate in the mind of the learner structural model of this discipline, its concepts-entity model, model knowledge and practical skills in the framework of this module, as well as a model of interdisciplinary links. To implement this proposed model the structure of each module, including: interactive lectures, lectures for print, video lectures, learning activities with key assignments on the topic, Glossary, training tests, reference and instructional materials (course, workshop, workbook student, addresses of relevant websites). This modular implementation of the course allows you to optimize the learning process of mathematics; make the developmental nature of learning; to build interdisciplinary knowledge; implement individually-oriented approach in the educational process.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Смирнова Л.Э., Мичикова Н.В.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия, e-mail: LubaSmirnova@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы, связанные с междисциплинарной интеграцией в обучении как фактором формирования проектно-конструкторской компетентности студентов направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (декоративно-прикладное искусство и дизайн)». Выявляются проблемы, возникшие в системе проектной подготовки педагогов профессионального обучения для сферы дизайна. Обосновывается актуальность и значимость художественно-проектной деятельности на начальном этапе формирования проектно-конструкторской компетентности студентов. Описаны этапы учебной проектной деятельности от фиксации идеи до построения геометрической модели объекта. Приводятся примеры интеграции дисциплин «Рисунок» и «Геометрическое моделирование» в виде системы заданий и творческих проектов. Предполагается, что использование интегративных заданий, особенно на начальном этапе художественно-проектной подготовки, предметом которой является моделирование объектов дизайна, позволяет системно формировать компетенции, необходимые для успешной проектно-конструкторской деятельности.

INTERDISCIPLINARY PROJECTS AT THE INITIAL STAGE OF DEVELOPMENT OF PROJECT COMPETENCE

Smirnova L.A., Michikova N.V.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia, e-mail: LubaSmirnova@yandex.ru

In the article we consider the questions connected with interdisciplinary educational integration as a forming factor of designing competence of students of 44.03.04 «Vocational training (arts and crafts and design)». The problems emerged in the system of the designed preparation of pedagogues of vocational training in the field of design are revealed.The topicality and meaning of art-project activities at the initial stage of forming of project competence of students are proved. The stages of training designed activity from the fixation of the idea to the construction of geometrical model of the object are described. We give examples of integration of the disciplines «Drawing» and «Geometrical modeling» in the form of tasks system and creative projects. It is supposed that the use of integrative tasks especially at the initial stage of the designed preparation the object of which is modeling of design objects permits to form competences necessary for successful project activity systematically.

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Смирнова Е.Е.

НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики», Тула, Россия
(300024, г. Тула, ул. Рязанская, 1), eesmirn@yandex.ru

В статье рассмотрена проблема формирования методических систем интенсивного обучения студентов экономического вуза дисциплинам, имеющим явно выраженную междисциплинарную направленность, таких как

«Методы оптимальных решений», «Эконометрика», «Экономико-математические методы и модели» и другие. Сформулирована одна из ключевых задач семантического анализа междисциплинарных знаний – задача классификации формальных представлений семантики междисциплинарных связей. Построена аппроксимирующая аналитическая модель зависимости общекультурных и профессиональных компетенций студентов экономических специальностей от параметров использования междисциплинарных параметров баз знаний. Результат идентификации междисциплинарных связей представлен в виде системы линейных одновременных уравнений, показана степень влияния параметров баз знаний на общекультурные и профессиональные компетенции и даны рекомендации по использованию модели при проектировании методической системы обучения студентов.

SEMANTIC ANALYSIS OF INTERDISCIPLINARY RELATIONS AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF METHODICAL SYSTEM OF INTENSIVE TRAINING

Smirnova E.E.

Tula Institute of Economics and Informatics, Tula, Russia (300024, Tula, Ryazanskaya, 1), eesmirn@yandex.ru

The article considers the problem of formation of methodical systems of intensive training, students of economic universities disciplines with a pronounced interdisciplinary orientation, such as «Methods of optimal solutions», «Econometrics», «Economic-mathematical methods and models» and others. Formulated one of the key tasks of semantic analysis of interdisciplinary knowledge – task classification formal semantics of interdisciplinary links. Built an approximate analytical model based cultural and professional competences of students of economic specialities from the parameters of the use of interdisciplinary settings knowledge bases. The identification of interdisciplinary relations presented in the form of a system of linear simultaneous equations, shows the degree of influence of parameters of the knowledge bases in General and professional competences and recommendations on the use of models when designing a methodical system of training students.

АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПЕРСПЕКТИВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГАМИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ОН-ЛАЙН АНКЕТИРОВАНИЯ)

Смолянинова О.Г.[1], Шилина Н.Г.[2]

1 ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, Красноярск, пр.Свободный, 79) e-mail:smololga@mail.ru
2 ГБОУ ВПО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора
В.Ф. Войно-Ясенецкого», Красноярск, Россия (660022, Красноярск, ул. П.Железняка, 1) e-mail:shilinang@yandex.ru

Электронный портфолио (е-портфолио) является не только средством фиксации достижений обучаемых, рефлексии и аутентичного оценивания, но и перспективным инструментом позиционирования в профессиональном сообществе, расширяет традиционные резюме при трудоустройстве. В современных условиях технология е-портфолио получила новое признание как инструмент капитализации ресурсов учащихся, как ответ на вызовы общества и открытой системы образования. В мировой педагогической практике электронный портфолио рассматривается также как часть стратегии электронного обучения. В Красноярском крае последние годы ведутся системные исследования использования технологии электронного портфолио в профессиональном образовании и трудоустройстве. Данная статья представляет результаты исследования мнения педагогического сообщества Красноярского края о внедрении е-портфолио в практику учебного процесса и трудоустройства (по результатам он-лайн анкетирования).

ANALYSIS OF OPPORTUNITIES AND PROSPECTS FOR USING E-PORTFOLIO BY TEACHERS (BASED ON THE ONLINE SURVEY DATA)

Smolyaninova O.G.[1], Shilina N.G.[2]

1 Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia (660041, Krasnoyarsk,ave.Free, 79)e-mail:smololga@mail.ru
2 Voyno-Yasenetsky Krasnoyarsk State Medical University, Krasnoyarsk, Russia
(660022,Krasnoyarsk, street P. Zheleznyak,1)e-mail:shilinang@yandex.ru

Electronic portfolio (e-portfolio) is not only a means of learners' achievement registration, reflection and auto-evaluation, but also a promising tool for self-positioning in the professional community through expanding the traditional job resume potential. In modern conditions the technology of e-portfolio gained new recognition as the tool of capitalization resources of students, as a response to the challenges of society and open system of education. In the world pedagogical practice of e-portfolio is also considered as a part of e-learning strategies. In Krasnoyarsk region progress of a systematic study of the use of technology e-portfolio in professional education and employment.The paper presents the study of the opinions of the pedagogical community of the Krasnoyarsk region on the practical application of e-portfolio in educational process and employment (according to the results of the online survey).

РАЗВИТИЕ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ Е-ПОРТФОЛИО

Смолянинова О.Г., Иманова О.А., Трофимова В.В.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия
(660041, г. Красноярск, проспект Свободный-79), e-mail: val-tr@mail.ru

В статье описаны возможности использования технологии электронного портфолио для развития и оценки социальных компетенций бакалавров и магистрантов педагогического направления подготовки. Дана краткая характеристика показателей проявлений социальных компетенций, выявленных авторами статьи в процессе