ных знаний по математике. Каждый модуль системы должен формировать в сознании обучаемого структурную модель данной учебной дисциплины, ее понятийно–сущностную модель, модель знаний и практических умений в рамках данного модуля, а также модель междисциплинарных связей по математике. Для реализации этого предлагается типовая структура каждого модуля, включающая: интерактивные лекции, курс лекций для распечатки, видеолекции, обучающие задания с ключами, задания по теме, глоссарий, обучающие тесты, справочно-методические материалы (программу курса, практикум, рабочую тетрадь студента, адреса соответствующих Интернет-сайтов). Такая модульная реализация курса позволяет оптимизировать процесс обучения математики; осуществлять развивающий характер обучения; формировать междисциплинарных знаний; реализовать индивидуально-ориентированный подход в учебном процессе.

DEVELOPMENT OF AN INTERDISCIPLINARY COURSE «LINEAR ALGEBRA WITH ELEMENTS OF ANALYTICAL GEOMETRY» IN EOS MOODLE

Smirnova E.E.

«Tula Institute of Economics and Informatics», Tula, Russia (300024, Tula, oratovska, 1), eesmirn@yandex.ru

The article considers the problem of creation in Moodle interdisciplinary course on the subject «Linear algebra with elements of analytical geometry». This course is presented in a set of ten interconnected modules that represent a single hierarchical system of multidisciplinary knowledge in mathematics. Each module of the system should generate in the mind of the learner structural model of this discipline, its concepts-entity model, model knowledge and practical skills in the framework of this module, as well as a model of interdisciplinary links. To implement this proposed model the structure of each module, including: interactive lectures, lectures for print, video lectures, learning activities with key assignments on the topic, Glossary, training tests, reference and instructional materials (course, workshop, workbook student, addresses of relevant websites). This modular implementation of the course allows you to optimize the learning process of mathematics; make the developmental nature of learning; to build interdisciplinary knowledge; implement individually-oriented approach in the educational process.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЕКТЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Смирнова Л.Э., Мичикова Н.В.

ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия, e-mail: LubaSmirnova@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы, связанные с междисциплинарной интеграцией в обучении как фактором формирования проектно-конструкторской компетентности студентов направления 44.03.04 «Профессиональное обучение (декоративно-прикладное искусство и дизайн)». Выявляются проблемы, возникшие в системе проектной подготовки педагогов профессионального обучения для сферы дизайна. Обосновывается актуальность и значимость художественно-проектной деятельности на начальном этапе формирования проектно-конструкторской компетентности студентов. Описаны этапы учебной проектной деятельности от фиксации идеи до построения геометрической модели объекта. Приводятся примеры интеграции дисциплин «Рисунок» и «Геометрическое моделирование» в виде системы заданий и творческих проектов. Предполагается, что использование интегративных заданий, особенно на начальном этапе художественно-проектной подготовки, предметом которой является моделирование объектов дизайна, позволяет системно формировать компетенции, необходимые для успешной проектно-конструкторской деятельности.

INTERDISCIPLINARY PROJECTS AT THE INITIAL STAGE OF DEVELOPMENT OF PROJECT COMPETENCE

Smirnova L.A., Michikova N.V.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia, e-mail: LubaSmirnova@yandex.ru

In the article we consider the questions connected with interdisciplinary educational integration as a forming factor of designing competence of students of 44.03.04 «Vocational training (arts and crafts and design)». The problems emerged in the system of the designed preparation of pedagogues of vocational training in the field of design are revealed.The topicality and meaning of art-project activities at the initial stage of forming of project competence of students are proved. The stages of training designed activity from the fixation of the idea to the construction of geometrical model of the object are described. We give examples of integration of the disciplines «Drawing» and «Geometrical modeling» in the form of tasks system and creative projects. It is supposed that the use of integrative tasks especially at the initial stage of the designed preparation the object of which is modeling of design objects permits to form competences necessary for successful project activity systematically.

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Смирнова Е.Е.

НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики», Тула, Россия
(300024, г. Тула, ул. Рязанская, 1), eesmirn@yandex.ru

В статье рассмотрена проблема формирования методических систем интенсивного обучения студентов экономического вуза дисциплинам, имеющим явно выраженную междисциплинарную направленность, таких как