

Examples of the use of positive domestic teaching experience, accumulated over many years with the implementation of the requirements of the competence approach in education. Discusses the problems and prospects of development of andragogy, taking into account the principle of dynamic balance in the education of adults. It suggests the difficulty of use of the concepts of «competence», «competency», describes the author's understanding of the need for the use of the competence approach in education and used terms.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ**

**Слепенкова Е.А.<sup>1</sup>, Емакова О.В.<sup>2</sup>**

1 ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»,  
Нижний Новгород, Россия (603950 Нижний Новгород, ГСП ул. Ульянова 1, ) e-mail: easlepenkova@yanex.ru  
2 МБОУ ДОД Детский оздоровительно-образовательный центр «Волжский берег»,  
Нижегородская обл., Россия (606260 р.п. Воротынец Нижегородской обл.), e-mail: xydina\_olga@mail.ru

В статье излагаются результаты трёхлетнего педагогического эксперимента, организованного авторами в общеобразовательной средней школе посёлка Воротынец Нижегородской области в 2011-2014 годах. Целью эксперимента было стимулирование процесса саморазвития у подростков в деятельности классного руководителя посредством целенаправленного применения рефлексивных воспитательных технологий и обоснование условий, определяющих их эффективность. В статье описывается логика организации педагогического эксперимента, применяемые рефлексивные воспитательные технологии, направленные на самопознание, самооценку и саморегуляцию детей, и достигнутые результаты. Повышение уровня развития рефлексивных умений и сформированная мотивация к самовоспитанию у большинства учащихся экспериментального класса – основной итог проделанной работы. Он позволяет сделать вывод о правомерности выдвинутой гипотезы о том, что систематическое применение рефлексивных воспитательных технологий классным руководителем даёт возможность стимулировать процесс саморазвития подростков в более раннем возрасте, чем у большинства их сверстников.

### **THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL FORM-MASTER'S WORK DIRECTED TO ADOLESCENTS' REFLEXIVE SKILLS DEVELOPMENT**

**Slepenkova E.A.<sup>1</sup>, Emakova O.V.<sup>2</sup>**

1 Nizhegorodskiy State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia  
(603950 Nizhny Novgorod, Ulyanova Street, 1) e-mail: easlepenkova@yanex.ru  
2 Children's Sanitary Educational Centre «Volzhskiy Bereg», Nizhegorodskiy region, Russia  
(606260 Vorotynets, Nizhegorodskaya region) e-mail: xydina\_olga@mail.ru

The article represents the results of three-year experiment, organized at the secondary school of general education in Vorotynets, Nizhegorodskiy region, by the authors in 2011-2014. The aim of the experiment was to stimulate the process of self-development of adolescents in the form-master's work through purposeful use of reflexive educational technologies and substantiation of conditions that determine their effectiveness. The article describes the logic of pedagogical experiment, the used reflexive educational technologies directed at self-knowledge, self-appraisal and self-regulation of children and the achieved results. The rise of the level of the reflexive skills and formed motivation to self-education of the majority of students of experimental form is the main result of the work. It let us make a conclusion about the appropriateness of the advanced hypothesis – the systematic use of reflexive educational technologies by a form-master gives the opportunity to stimulate the process of self-development of adolescents in more earlier age than of their contemporaries.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**Слепцова Г.Н., Николаева Л.В.**

ГОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова», Якутск, Россия  
(677000, г.Якутск, пр.Ленина, 2),  
e-mail: pimdo@mail.ru

Сложная социокультурная ситуация современных реалий жизни указывает на актуальность проблемы формирования толерантности у подрастающего поколения. Толерантность личности является необходимым качеством современного человека, условием безопасности и гарантии мира на Земле. Проведен теоретический анализ формирования толерантной личности. Толерантность формируется в процессе развития способности и готовности понимать ментальные особенности представителей разных культур, важное значение получает теория межкультурной коммуникации, включающая диалог культур, культуроведческую социологизацию образования, формирование социокультурной компетенции. Новыми направлениями теории межкультурной коммуникации являются лингвокультурология и лингвокультуроведение. изучающие связь языка с культурой. Рассмотрены нравственные ценности и критерии толерантности, включающие равноправие, взаимоуважение, открытость, интерес к культуре других народов. терпимость, сохранение, бережное отношение и развитие традиций, обычаев, сотрудничество и солидарность.

**THEORETICAL FOUNDATIONS OF FORMATION OF TOLERANCE OF THE PERSON****Sleptsova G.N., Nikolaeva L.V.**North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Russia  
(677000, Yakutsk, Lenin Street, 2), e-mail: pimdo@mail.ru

The difficult sociocultural situation of modern realities of life indicates relevance of a problem of formation of tolerance among younger generation. Tolerance of the personality is necessary quality of the modern person, a condition of safety and a guarantee of the world on the Earth. The theoretical analysis of formation of the tolerant personality is carried out. Tolerance is formed in development of ability and readiness to understand mental features of representatives of different cultures, the importance is received by the theory of cross-cultural communication including dialogue of cultures, a formation of sociocultural competence. The new directions of the theory of cross-cultural communication is studying communication of language with culture. The article describes the moral values and criteria of tolerance including equality, mutual respect, openness, interest in culture of other people, tolerance, preservation, careful attitude and development of traditions, customs, co-operation and solidarity.

**ЕДИНСТВО МАТЕМАТИКИ В ЗАДАЧАХ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА МЕТОДАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ****Смирнов Е.И.<sup>1,2</sup>, Абатурова В.С.<sup>1</sup>, Богун В.В.<sup>2</sup>**

1 Южный математический институт ВНЦ РАН и РСО Минобрнауки России, Владикавказ, Россия (362027, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул. Маркуса, 22), e-mail: veronica-abaturova@yandex.ru, e.smirnov@yspu.org  
2 ФБГОУ «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского Минобрнауки России», Ярославль, Россия(150000, Ярославль, Республиканская, 108), e-mail: vvvital@mail.ru

В статье представлена разработка инновационного учебного курса единой математики на основе развертывания кластеров фундирования математических знаний в ходе исследовательской деятельности будущих учителей математики. В основе учебной дисциплины лежит исследование интегративных связей в математике и их переноса в дидактическое поле формирования приемов научного познания и устойчивой учебной мотивации у школьников в контексте рассмотрения и исследования, так называемых, интегративных задач (генезис, содержание, анализ, применение, оценка, презентация), выбор которых осуществляется выявлением обоснованных критериев. Изложение учебного материала сопровождается поисковой и творческой активностью будущих учителей математики в направлении профессионализации, обогащения и фундирования опыта и развития личностных качеств основе актуализации личностных смыслов учения. Представлены компоненты и содержание инновационной деятельности студентов по освоению интегративного содержания математики как педагогической задачи в различных формах коммуникации. Прогнозируется эффективное развитие профессиональной мотивации будущих педагогов.

**UNITE MATHEMATICS IN TASKS AS THE BASE OF DEVELOPMENT OF VOCATIONAL MOTIVATION OF FUTURE TEACHER BY VISUAL MODELING METHODS****Smirnov E.I.<sup>1,2</sup>, Abaturova V.S.<sup>1</sup>, Bogun V.V.<sup>2</sup>**

1 South mathematical Institute Russian Academy of Science and North Alania Republic in Russia, Vladikavkaz, Russia (362027, RNO-Alania, Vladikavkaz, Markus str.,22), e-mail: veronica-abaturova@yandex.ru, e.smirnov@yspu.org  
2 Yaroslavl State Pedagogical University after K.D.Usinski, Yaroslavl, Russia (150000, Yaroslavl, Respublikanskaya str., 108), e-mail: vvvital@mail.ru

In the article the development of innovation training course of united mathematics on the basis of mathematical knowledge consolidation by research activity of future teachers of mathematics is represented. At the basis of training discipline lies a study of the integrative connections in mathematics and of their transfer into the didactic field of scientific knowledge methods and steady training motivation of students in the context of so-called integrative tasks (genesis, the content, analysis, application, estimation, presentation). The account of training material is accompanied by the search and creative activity of future teachers of mathematics in the direction of professionalization, enrichment and consolidation of experience and development of personal qualities on the basis of personal senses updating. Components and innovative activity of students on unite mathematics as pedagogical problem in communication are presented. An effective development of vocational motivation of students is projected.

**РАЗРАБОТКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА «ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА С ЭЛЕМЕНТАМИ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ГЕОМЕТРИИ» ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ****Смирнова Е.Е.**НОО ВПО НП «Тульский институт экономики и информатики», Тула, Россия  
(300024, г. Тула, ул. Рязанская, 1), eesmig@yandex.ru

В статье рассмотрена проблема создания в системе Moodle междисциплинарного курса по дисциплине «Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии». Данный курс представлен в виде совокупности десяти взаимосвязанных модулей, которые представляют единую иерархическую систему междисциплинар-