Examples of the use of positive domestic teaching experience, accumulated over many years with the implementation of the requirements of the competence approach in education. Discusses the problems and prospects of development of andragogy, taking into account the principle of dynamic balance in the education of adults. It suggests the difficulty of use of the concepts of «competence», «competency», describes the author's understanding of the need for the use of the competence approach in education and used terms.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Слепенкова Е.А.[1], Емакова О.В.[2]

1 ГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»,
Нижний Новгород, Россия (603950 Нижний Новгород, ГСП ул. Ульянова 1,) e-mail: easlepenkova@yanex.ru
2 МБОУ ДОД Детский оздоровительно-образовательный центр «Волжский берег»,
Нижегородская обл., Россия (606260 р.п. Воротынец Нижегородской обл.), e-mail: xydina_olga@ mail.ru

В статье излагаются результаты трёхлетнего педагогического эксперимента, организованного авторами в общеобразовательной средней школе посёлка Воротынец Нижегородской области в 2011-2014 годах. Целью эксперимента было стимулирование процесса саморазвития у подростков в деятельности классного руководителя посредством целенаправленного применения рефлексивных воспитательных технологий и обоснование условий, определяющих их эффективность. В статье описывается логика организации педагогического эксперимента, применяемые рефлексивные воспитательные технологии, направленные на самопознание, самооценку и саморегуляцию детей, и достигнутые результаты. Повышение уровня развития рефлексивных умений и сформированная мотивация к самовоспитанию у большинства учащихся экспериментального класса – основной итог проделанной работы. Он позволяет сделать вывод о правомерности выдвинутой гипотезы о том, что систематическое применение рефлексивных воспитательных технологий классным руководителем даёт возможность стимулировать процесс саморазвития подростков в более раннем возрасте, чем у большинства их сверстников.

THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL FORM-MASTER'S WORK DIRECTED TO ADOLECENTS' REFLEXIVE SKILLS DEVELOPMENT

Slepenkova E.A.[1], Emakova O.V.[2]

1 Nizhegorodskiy State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhniy Novgorod, Russia
(603950 Nizhniy Novgorod, Ulyanova Street, 1) e-mail: easlepenkova@yanex.ru
2 Children's Sanitary Educational Centre «Volzhskiy Bereg», Nizhegorodskiy region, Russia
(606260 Vorotynets, Nizhegorodskaya region) e-mail: xydina_olga@ mail.ru

The article represents the results of three-year experiment, organized at the secondary school of general education in Vorotynets, Nizhegorodskiy region, by the authors in 2011-2014. The aim of the experiment was to stimulate the process of self-development of adolescents in the form-master's work through purposeful use of reflexive educational technologies and substantiation of conditions that determinate their effectiveness. The article describes the logic of pedagogical experiment, the used reflexive educational technologies directed at self-knowledge, self-appraisal and self-regulation of children and the achieved results. The rise of the level of the reflexive skills and formed motivation to self-education of the majority of students of experimental form is the main result of the work. It let us make a conclusion about the appropriateness of the advanced hypothesis – the systematic use of reflexive educational technologies by a form-master gives the opportunity to stimulate the process of self-development of adolescents in more earlier age than of their contemporaries.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Слепцова Г.Н., Николаева Л.В.

ГОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет им.М.К.Аммосова», Якутск, Россия
(677000, г.Якутск, пр.Ленина, 2),
e-mail: pimdo@mail.ru

Сложная социокультурная ситуация современных реалий жизни указывает на актуальность проблемы формирования толерантности у подрастающего поколения. Толерантность личности является необходимым качеством современного человека, условием безопасности и гарантии мира на Земле. Проведен теоретический анализ формирования толерантной личности. Толерантность формируется в процессе развития способности и готовности понимать ментальные особенности представителей разных культур, важное значение получает теория межкультурной коммуникации, включающая диалог культур, культуроведческую социологизацию образования, формирование социокультурной компетенции. Новыми направлениями теории межкультурной коммуникации являются лингвокультурология и лингвокультуроведение. изучающие связь языка с культурой. Рассмотрены нравственные ценности и критерии толерантности, включающие равноправие, взаимоуважение, открытость, интерес к культуре других народов. терпимость, сохранение, бережное отношение и развитие традиций, обычаев, сотрудничество и солидарность.